

**Asignatura** Sociología**Número** SYG2001**Créditos**

3

**Horas**

45

**Horas asignadas fuera de clase**

90

**Periodo Académico**

Por determinar

**Prerrequisitos**

—

**Correquisitos**

—

**Horario y lugar de la asignatura**

Es un programa de grado en línea y el estudio se basa en materiales didácticos disponibles en modo asíncrono. El único evento sincrónico son los seminarios web, planificados periódicamente por el profesor. Lea a continuación para obtener más detalles sobre el programa y el cronograma del curso.

**Política de asistencia**

La participación en las actividades formativas y de evaluación del curso reflejarán la asistencia e involucración del estudiante. De tal manera, la participación en los foros de discusión semanales se establece como obligatoria para aprobar la asignatura. Los accesos al aula virtual o el envío de mensajes mediante el correo electrónico del campus no se considerarán participaciones o intervenciones en el curso.

**Política de tardanza**

La entrega de actividades o la participación en los foros fuera de plazo de considerará como actividad no entregada y recibirá una calificación de Suspenso (F).

NOTA: El plagio se define como el uso, sin el debido reconocimiento, de las ideas, frases, oraciones o unidades más grandes de discurso de otro escritor u orador. El plagio incluye la copia no autorizada de software y la violación de las leyes de derechos de autor. Los estudiantes que cometan plagio obtendrán una calificación de Suspenso (F) en su examen o tarea.

**Nombre y contacto del profesor**

Por determinar.

Horario de oficina:

El profesor está disponible fuera de las horas de clase para responder a cualquier pregunta o inquietud relacionada con este curso. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con su profesor las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través

del foro Pregúntale al Profesor en Canvas LMS. Los profesores responderán a todas las consultas en un plazo de 48 horas.

### Libros y materiales obligatorios

La institución reconoce el uso de libros de texto en el aula como parte de su metodología académica. El libro de texto forma parte del plan de estudio y se utiliza para comunicar con los estudiantes en el aula de forma eficaz. La universidad aportará el material necesario para la asignatura.

## Responsabilidades del estudiante

### Descripción de la asignatura

Los estudiantes deben comprender su papel en la sociedad y ser capaces de interpretar los fenómenos sociales que los rodean. Este curso proporciona a los estudiantes una comprensión básica de cómo funciona la sociedad y, específicamente, cómo funcionan los grupos.

### Horario de la Asignatura:

SEMANA	CONTENIDO	
Semana 1	Objetivos específicos	Para la consecución de una comprensión general de lo que se entiende por ciencia sociológica, se ha estipulado una serie de objetivos básicos: <ul style="list-style-type: none"><li>· Definir el concepto de sociedad atendiendo a las características que la identifican y delimitan.</li><li>· Presentar las bases fundamentales que singularizan la sociología frente a otras ciencias sociales afines.</li><li>· Exponer algunos de los intereses de estudio y los métodos de trabajo de la sociología aplicada.</li><li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que conviden a una introducción básica sobre sociología.</li><li>· Formular un conjunto de actividades y propuestas que inviten a la reflexión crítica sobre el tema.</li></ul>
	Temas	Sociología, ciencia y sociedad <ul style="list-style-type: none"><li>· Introducción y objetivos</li><li>· ¿Qué es la sociedad?</li><li>· ¿Qué es la sociología?</li><li>· La sociología como ciencia social</li><li>· Métodos y técnicas sociológicos de investigación</li><li>· Referencias bibliográficas</li></ul>

SEMANA	CONTENIDO	
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación y del tema 1.</li> <li>· Test tema 1.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 2</b>	Objetivos específicos	Para tal fin, se ha planteado un conjunto de objetivos básicos que tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir el enfoque sociológico que vamos a desarrollar a lo largo de todo el curso, el de la imaginación sociológica.</li> <li>· Presentar algunos de los autores de mayor relevancia que han empleado dicho enfoque en sus estudios sociológicos.</li> <li>· Atender a algunos ejemplos de análisis sociológicos sirviéndonos del modelo metodológico en cuestión.</li> <li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que convienen a una introducción básica sobre dicho tema.</li> <li>· Formular un conjunto de actividades que fomenten una mirada activa en la integración de los contenidos.</li> </ul>
	Temas	La imaginación sociológica <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Pensar sociológicamente</li> <li>· Mill y la imaginación sociológica</li> <li>· Ejemplos de análisis sociales</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 1 y del tema 2.</li> <li>· Inicio foro de la actividad 1.</li> <li>· Test de tema 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej.

SEMANA	CONTENIDO	
	actividades fuera del horario de clase	Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 3</b>	Objetivos específicos	Dado que el presente capítulo está planteado como una breve exposición de las principales corrientes en boga en la sociología, se establecen los siguientes objetivos que cumplir: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exponer las bases que sustentan el cuerpo ideológico y metodológico de la línea funcionalista y estructuralista de los estudios sociológicos.</li> <li>· Presentar los fundamentos más destacados del interaccionismo simbólico, así como algunos de sus referentes más importantes.</li> <li>· Explicar la teoría del conflicto desde los postulados de la sociología, atendiendo a su concepción crítica contra otros enfoques más reaccionarios.</li> <li>· Desglosar los puntos esenciales de la teoría sistémica de la sociología y los principios epistemológicos más solventes de su modus operandi.</li> <li>· Cuestionar los postulados de base de la teoría de la acción y sus posibles lecturas de análisis sociológico.</li> <li>· Plantear un conjunto de actividades en relación con cada una de estas corrientes de la sociología.</li> </ul>
	Temas	Principales corrientes sociológicas <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Estructuralismo y funcionalismo</li> <li>· Interaccionismo simbólico</li> <li>· Teoría del conflicto</li> <li>· Teoría de sistemas</li> <li>· Teoría de la acción</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del tema 3 y tema 4.</li> <li>· Test tema 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.

SEMANA	CONTENIDO	
		Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 4</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de favorecer una mayor comprensión de estos términos se ha estimado una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Delimitar algunos de los conceptos básicos que fundamentan la sociología, como los de sociedad, cultura y socialización.</li> <li>· Mostrar ejemplos claros que permitan una mayor distinción entre los conceptos señalados en el punto anterior.</li> <li>· Matizar algunas de estas nociones con el fin de establecer puentes de contacto en su curso epistemológico.</li> <li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que conviden a una introducción básica sobre sociología.</li> <li>· Formular un conjunto de actividades y propuestas que inviten a la reflexión crítica sobre el tema.</li> </ul>
	Temas	<p>El proceso de socialización y la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· ¿Qué es la cultura?</li> <li>· ¿Qué es la socialización?</li> <li>· Tipos de socialización</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Foro temático 1.</li> <li>· Test del tema 4.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 5</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de convidaros a hacer esta reflexión, hemos determinado una serie de objetivos específicos, que se exponen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir el concepto de desviación social, sus posibles causas y manifestaciones en la sociedad.</li> <li>· Presentar algunas alternativas para impedir o sancionar las conductas desviadas mediante ejemplos ad hoc.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aportar una serie de referencias de autores que a lo largo de la historia se han preocupado por comprender la naturaleza de la desviación social.</li> <li>· Formular un conjunto de actividades y propuestas que inviten a la reflexión crítica sobre el tema.</li> </ul>
	Temas	<p>Desviación social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Desviación y control social</li> <li>· Tipos de control social</li> <li>· Principales teorías sobre la desviación social</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 5 y 6.</li> <li>· Test del tema 5.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 6</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de facilitar el aprendizaje de estos términos, se ha estimado un conjunto de objetivos específicos que desglosamos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Delimitar los matices diferenciales entre dos formas de subjetivación básicas: el yo y el self.</li> <li>· Definir conceptos clave, como el de acción social, en relación con variables como la actitud o la influencia social.</li> <li>· Exponer ejemplos de estereotipos y otras formas de representación social, así como alternativas para combatirlos.</li> <li>· Clasificar los grupos sociales según su vinculación personal, sea por proximidad o por extensión en la sociedad.</li> <li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que convienen a una introducción básica sobre los conceptos anteriores.</li> <li>· Formular un conjunto de actividades y propuestas que inviten a la reflexión crítica sobre el tema.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>Con el objetivo de mantener una secuencia lógica en los argumentos, se ha establecido una serie de objetivos básicos que iremos viendo durante su lectura:</p> <p>Distinguir entre los perfiles que definen una sociedad abierta y una cerrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Atender a la estrecha relación entre las concepciones de clase social y sistema social.</li> <li>· Explicar los fundamentos que sostienen el modelo socialista-comunista.</li> <li>· Contrastar estos con los que defiende el sistema capitalista de la sociedad.</li> <li>· Exponer algunos ejemplos que permitan aclarar los conceptos anteriores.</li> <li>· Contribuir con varias referencias bibliográficas para completar el tema.</li> <li>· Realizar varias actividades que permitan profundizar en dicho marco teórico-conceptual.</li> </ul>
	Temas	<p>Individuo, grupo y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· El yo y el self</li> <li>· Actitudes, influencia y acciones</li> <li>· Estereotipos sociales</li> <li>· El grupo social</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul> <p>Clases sociales y tipos de sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Sociedades abiertas y cerradas</li> <li>· Clases sociales y sociedad</li> <li>· Sociedad socialista-comunista</li> <li>· Sociedad capitalista</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrega de la actividad 1.</li> <li>· Fin foro actividad 1.</li> <li>· Test de los temas 6 y 7.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 7</b>	Objetivos específicos	<p>Los objetivos que veremos con mayor detalle en el siguiente tema permitirán lograr una mayor comprensión sobre la dicotomía entre sociedades rurales y urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir los límites sociológicos entre lo que se entiende por sociedad rural y urbana.</li> <li>· Remarcar las características que identifican a un medio rural en la actualidad, así como también sus antecedentes históricos y su evolución a lo largo del tiempo.</li> <li>· Considerar los rasgos que presenta un medio urbano en comparación con el rural y analizar sus posibles orígenes socioeconómicos en la historia reciente.</li> <li>· Compilar una serie de referencias bibliográficas que conviden a una mayor profundización sobre los términos que acabamos de exponer.</li> <li>· Proponer una serie de actividades de reflexión sobre dichos conceptos clave.</li> </ul>
	Temas	<p>Sociedades rurales y sociedades urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Migraciones campo-ciudad</li> <li>· La sociedad rural hoy</li> <li>· La sociedad urbana hoy</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 1 y de los temas 7 y 8.</li> <li>· Test del tema 8.</li> <li>· Foro temático 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
<b>Semana 8:</b>	Objetivos específicos	<p>Para seguir el hilo de este tema, sugerimos una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Contrastar varias de las principales teorías sociológicas que tratan de explicar la sociedad contemporánea, sus causas y sus consecuencias.</li> <li>· Definir conceptos básicos para la sociología como los que surgen de los cambios derivados de la llamada posmodernidad y la crisis de los valores del pasado.</li> <li>· Realizar una serie de actividades que permitan comprender más profundamente las diferencias y los matices entre las distintas perspectivas teóricas anteriores.</li> </ul>
	Temas	<p>La sociedad contemporánea y sus sociólogos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Sociedad y poder (Foucault)</li> <li>· Sociedad posmoderna (Baudrillard)</li> <li>· Sociedad de riesgo (Beck)</li> <li>· Sociedad de la información (Castells)</li> <li>· Sociedad líquida (Bauman)</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 2 y del tema 9.</li> <li>· Test del tema 9.</li> <li>· Inicio foro de la actividad 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 9:</b>	Objetivos específicos	<p>Esperando una mayor comprensión de los términos que hemos apuntado como base para el presente tema, se ha estimado una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Considerar los efectos del consumo y del consumismo entre las principales consecuencias de los fenómenos de la globalización.</li> <li>· Valorar los cambios que sufre la estructura social siguiendo los intereses del mercado regulado por los monopolios de las grandes empresas multinacionales.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Destacar las características que definen una sociedad de consumo y los riesgos que implica para el futuro.</li> <li>· Aportar un posible perfil del consumidor en la era actual y producido por un tipo de modelo socioeconómico muy concreto.</li> <li>· Revisar varias de las perspectivas teóricas que se han preocupado por el análisis de las causas y los mecanismos del fenómeno consumista.</li> </ul>
	Temas	<p>Consumismo y estructura social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Consumo y globalización</li> <li>· Multinacionales y estructura social</li> <li>· Rasgos y riesgos de la sociedad de consumo</li> <li>· Teorías sociológicas sobre el consumo</li> <li>· Tipo de consumo actual</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 10 y 11.</li> <li>· Test del tema 10.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 10:</b>	Objetivos específicos	<p>Para ofrecer un mayor seguimiento de las líneas maestras que conducen el tema, planteamos una serie de objetivos a lo largo de su desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Considerar el grado de influencia de diversos medios de comunicación en la construcción y consolidación de unos modelos de sociedad determinados.</li> <li>· Destacar varios ejemplos de la problemática que preocupó a la sociología en relación con el impacto de los medios de comunicación en la sociedad.</li> <li>· Revisar algunas de las teorías más relevantes sobre los mecanismos de influencia que ciertos medios ejercen sobre las personas.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valorar las consecuencias de la estrecha conexión entre el monopolio de los grandes medios y la instauración de un modelo único de sociedad.</li> <li>· Planificar una serie de actividades en relación con los puntos anteriores.</li> </ul>
	Temas	<p>Sociedad y medios de comunicación de masas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Prensa, radio, televisión e internet</li> <li>· Influencia de los medios de comunicación de masas</li> <li>· Pensamiento único</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Test tema 11.</li> <li>· Foro temático 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 11:</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de lograr una mayor comprensión sobre los puntos que hemos señalado se plantea una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Revisar críticamente los cambios que supuso la consolidación de las TIC para la constitución de un modelo de sociedad como el actual.</li> <li>· Destacar algunas de las consecuencias que derivan del uso general de las TIC y, más concretamente, del intercambio de información que ofrecen las RSI.</li> <li>· Analizar algunas consecuencias adversas que ha generado el uso inadecuado de las TIC en la sociedad y en las pautas de conducta a nivel particular.</li> <li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que conviden a una reflexión crítica sobre el uso de las TIC como herramienta para las relaciones sociales.</li> <li>· Realizar un conjunto de actividades y propuestas que inviten a establecer un debate activo y concienciado sobre el tema en cuestión.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
	Temas	<p>El impacto de las redes digitales y la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Un mundo conectado</li> <li>· Riesgos de internet</li> <li>· Internet como medio de relaciones sociales</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 12 y 13.</li> <li>· Test del tema 12.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 12:</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de lograr una mayor comprensión sobre los puntos que hemos señalado se plantea una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Revisar críticamente los cambios que supuso la consolidación de las TIC para la constitución de un modelo de sociedad como el actual.</li> <li>· Destacar algunas de las consecuencias que derivan del uso general de las TIC y, más concretamente, del intercambio de información que ofrecen las RSI.</li> <li>· Analizar algunas consecuencias adversas que ha generado el uso inadecuado de las TIC en la sociedad y en las pautas de conducta a nivel particular.</li> <li>· Aportar una serie de referencias bibliográficas que conviden a una reflexión crítica sobre el uso de las TIC como herramienta para las relaciones sociales.</li> <li>· Realizar un conjunto de actividades y propuestas que inviten a establecer un debate activo y concienciado sobre el tema en cuestión.</li> </ul>
	Temas	<p>Nuevos movimientos sociales civiles y políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Nuevos movimientos sociales: Las multitudes inteligentes</li> <li>· Nuevos movimientos políticos: El fin del bipartidismo</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrega de la actividad 2.</li> <li>· Test del tema 13.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 13:</b>	Objetivos específicos	<p>Con el objetivo de favorecer una mayor comprensión e integración de los conceptos y las teorías que contiene este tema, se ha estimado una serie de objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentar el marco de la sociedad posmoderna actual y sus consecuencias en una posible crisis de valores a nivel generalizado.</li> <li>· Destacar la importancia de los valores sociales y revisar algunas de las teorías sociológicas que analizaron su implicación en modelos de acción y pensamiento.</li> <li>· Fomentar formas de participación social y ciudadana como alternativa a otros canales de gobierno institucional.</li> </ul>
	Temas	<p>Nuevos valores sociales y participación social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· La era del vacío (Lipovetsky)</li> <li>· Valores sociales hoy</li> <li>· Participación social y ciudadanía</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 2 y del tema 14.</li> <li>· Test tema 14..</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
<b>Semana 14:</b>	Objetivos específicos	Semana de repaso
	Temas	En esta semana no se introducen nuevos conceptos
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de repaso de contenidos y/o resolución de ejercicios.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 15:</b>	Objetivos específicos	Semana de repaso
	Temas	En esta semana no se introducen nuevos conceptos
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Examen final (respuesta abierta).</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas

### Metodología

A la hora de desarrollar estrategias metodológicas, es conveniente comentarlas entre profesores y estudiantes en un entorno abierto y de apoyo para asegurarse de que los estudiantes tomen la responsabilidad por su implementación y por lograr los objetivos de la asignatura.

Las siguientes estrategias pueden utilizarse en esta asignatura:

- ▶ Un repaso de las preguntas al final de cada capítulo.
- ▶ Comprobación de comprensión de lectura.

- ▶ Análisis de lecturas asignadas.
- ▶ Discusiones en grupo.
- ▶ Discusiones individuales y en grupo.
- ▶ Preparación de reportes.
- ▶ Creación de un plan de enseñanza.
- ▶ Llevar a cabo una microclase.

## **Materiales recomendados**

- ▶ BARRA, E. Psicología social. Concepción, Chile: Universidad de Concepción. 1998.
- ▶ BAUDRILLARD, J. Cultura y simulacro. Barcelona: Kairós. 1998.
- ▶ BAUDRILLARD, J. Olvidar a Foucault. Valencia,: Pre-Textos. 2001.
- ▶ BRADBURY, R. Fahrenheit 451. Barcelona: Debolsillo. 2018.
- ▶ BRÖCKLING, U. El self emprendedor. Sociología de una forma de subjetivación. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. 2015.
- ▶ CASANOVA, O.; SERRANO, R. M. Flipped Classroom en Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2017, núm. 88, pp. 47-52.
- ▶ CASTELLS, M. Materiales para una teoría preliminar sobre la sociedad de redes. Revista de Educación, número extraordinario. 2001, pp. 41-58.
- ▶ CASTELLS, M. Materiales para una teoría preliminar sobre la sociedad de redes. Revista de Educación. 2001, núm. Extraordinario, pp. 41-58.
- ▶ DE DURÁN, A. Sociología del consumo. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos. 2014.
- ▶ EBERHARDT, M. L. La sociología: hacia la conformación de una disciplina. En E. Villanueva (ed.), Introducción a la sociología (pp. 35-56). Florencio Varela, Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche. 2013.
- ▶ EMA, J. E. Capitalismo y subjetividad: ¿qué sujeto, qué vínculo y qué libertad? Psicoperspectivas. 2019, vol. 8, núm. 2, pp. 224-247.
- ▶ ESPIGARES, J. M. Génesis y metodología de la sociología. Temas para la Educación. Mayo 2009., núm. 2.
- ▶ ESPIGARES, J. M. Socialización y personalidad. Temas para la Educación. 2009, núm. 2.
- ▶ EZQUERRO, A. Relatos de apego: encuentros con John Bowlby. Madrid: Psimática. 2017.
- ▶ FOUCAULT, M. Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós. 2000.
- ▶ FREUD, S. El malestar en la cultura. Madrid: Akal. 2017.
- ▶ GIDDENS, A. Sociología. Barcelona, España: Alianza. 2000.
- ▶ GIDDENS, A. Sociología. Madrid: Alianza. 2000.
- ▶ GINER, S. Teoría sociológica clásica. Madrid, España: Ariel. 2001.
- ▶ GOFFMAN, E. Frame Analysis. An essay of the organization of experience. Nueva York, EE. UU.: Harper & Row. 1984.
- ▶ HAVERKORT, B.; VAN DER KAMP, J.; WATERS-BAYER, A. Joining Farmer's Experiments: Experiences in Participatory Technology Development. Londres (Reino Unido): Intermediate Technology Publications. 1991.
- ▶ LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 74: 15-44.
- ▶ LEAL, J. (1997). Sociología del espacio: El orden espacial de las relaciones sociales. Política y Sociedad. 1997, núm. 25, pp. 21-36.
- ▶ LIPOVETSKY, G. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona: Anagrama. 2000.

- ▶ LOBERA, J. De movimientos a partidos. La cristalización electoral de la protesta. RES, Revista Española de Sociología, 2015, núm. 24, pp. 97-105.
- ▶ LUHMANN, N. Sociedad y sistema. Barcelona, España: Paidós. 1997.
- ▶ ORWELL, G. 1984. Barcelona: Debolsillo. 2018.
- ▶ REICH, W. Psicología de masas del fascismo. Vizcaya: DDT Banaketak. 2014.
- ▶ RODRÍGUEZ, S. Sobre la norma y su transgresión: Una aproximación teórica a la cuestión de la desviación social. Intersticios, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. 2012, vol. 6, núm. 1, pp. 43-54.
- ▶ SOLTONOVICH, A. La desviación social y la cultura de la legalidad. Una mirada desde la teoría de la regulación social. Eunomia, Revista en Cultura de la Legalidad. 2012, núm. 2, pp. 127-132.

### Criterios y métodos de evaluación de estudiantes

Letra	Valor numérico	GPA
A	97 – 100 %	4,0
A-	90 – 96 %	3,7
B+	87 – 89 %	3,3
B	80 – 86 %	3,0
B-	78 – 79 %	2,7
C+	75 – 77 %	2,3
C	70 – 74 %	2,0
C-	67 – 69 %	1,7
D+	63 – 66 %	1,3
D	57 – 62 %	1,0
F	< 57 %	0,0
I	-	Incomplete*
TR	-	Transfer Credit**
W	-	Withdrawal**
WP	-	Withdraw Passing**
WF	0	Withdraw Failing

\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, pero las horas de crédito se incluyen en el total de créditos intentados.

\*\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, y las horas de crédito no se incluyen en el total de créditos intentados.

### CALIFICACIONES APROBATORIAS

Para programas de ASSOCIATE Y BACHELOR'S, la nota aprobatoria es de C (2,0) o más.

Para programas de MÁSTER, la nota aprobatoria es de B (3,0) o más.

## Distribución de calificaciones

<b>Evaluación de la asignatura</b>	<b>Peso</b>
Foros	15 %
Evaluación de actividades interactivas (a través de los foros)	35 %
Examen de cada tema	20 %
Examen Final (respuesta abierta)	30 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Última revisión del syllabus: MAYO 2022