

Asignatura Innovación, Calidad y Modelos Educativos**Número** MBA570**Créditos**

3

Horas

45

Horas asignadas fuera de clase

90

Periodo Académico

Por determinarse

Prerrequisitos

—

Correquisitos

—

Horario y lugar de la asignatura

Es un programa online y el estudio se basa en materiales disponibles de forma asincrónica. Las únicas actividades presenciales son los webinars, planeados por el profesor. A continuación, se presentan más detalles sobre los horarios del programa y de la asignatura.

Política de asistencia

La asistencia e implicación por parte del estudiante se mide por la participación en actividades académicas y de evaluación. Por lo tanto, participación en los foros semanales es obligatoria para aprobar la asignatura. Acceder al aula virtual o mandar mensajes a través del email del campus no cuentan como participación en la asignatura.

Política de tardanza

Trabajos o entradas en los foros entregados fuera de plazo no se considerarán y recibirán una nota de suspenso (F).

NOTA: El plagio se define como el uso, sin el debido reconocimiento, de las ideas, frases, o mayores unidades del discurso de otro escritor u orador. El plagio incluye la copia de software sin autorización y la violación de las leyes de derechos de autor. Estudiantes que plagian recibirán una nota de suspenso en su examen o trabajo.

Nombre y contacto del profesor

Pendiente de aprobación.

Horario de oficina:

El profesor está disponible fuera de las horas de clase para responder a cualquier pregunta o inquietud relacionada con este curso. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con su profesor las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través del foro Pregúntale al Profesor en Canvas LMS. Los profesores responderán a todas las consultas en un plazo de 48 horas.

Libros y materiales obligatorios

La institución reconoce el uso de libros de texto en el aula como parte de su metodología académica. El libro de texto forma parte del plan de estudio y se utiliza para comunicar con los estudiantes en el aula de forma eficaz. La universidad aportará el material necesario para la asignatura.

Responsabilidades del estudiante

Descripción de la asignatura

La asignatura Innovación, Calidad y Modelos Educativos permite proporcionar al alumno un conocimiento completo sobre la innovación educativa en los ámbitos propios de la dirección y gestión de centros educativos. El objetivo final de la asignatura es capacitar al alumno para analizar la necesidad de implementar proyectos de innovación, diseñar dichos proyectos y examinar su posible impacto en el centro escolar. Para ello, se parte del análisis de diferentes sistemas educativos, las claves para el éxito escolar y de la comprensión del concepto e implicaciones de la innovación educativa en la sociedad actual de la información. También se examinan diferentes corrientes de pensamiento actuales sobre la necesidad de cambio mediante el desarrollo de acciones innovadoras.

La asignatura permite profundizar en las condiciones, agentes y elementos implicados en el desarrollo de la innovación en un centro escolar, especialmente en el papel de los profesores, la relación entre innovación y liderazgo, y los determinantes organizativos e institucionales que afectan a las innovaciones educativas. Se incide en el importante papel de la digitalización de la información y la comunicación para incrementar el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de elementos que permiten desarrollar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como acciones innovadoras clave en la sociedad de la información.

Finalmente, la implementación y análisis del proceso de innovación se enmarca y relaciona con la investigación educativa basada en la acción en contextos educativos reales.

Competencias de la asignatura

- ▶ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ▶ Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- ▶ Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ▶ Facilitar las estrategias e instrumentos básicos para llevar a la práctica una gestión innovadora y generadora de calidad educativa.
- ▶ Comprender, analizar y describir, de forma comparativa, distintos modelos educativos en el ámbito internacional, y en función de distintas culturas, contextos sociales y metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- ▶ Definir y planificar los objetivos, tareas y recursos necesarios para el desarrollo de proyectos innovadores en centros educativos, que tengan en cuenta la gestión del cambio.
- ▶ Fomentar el compromiso profesional que exige un liderazgo pedagógico eficaz, para asumir las responsabilidades que comporta, y orientado a la innovación educativa e integración docente.
- ▶ Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de manera óptima.
- ▶ Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional.

Horario de la Asignatura:

SEMANA	CONTENIDO	
Semana 1	Objetivos específicos	<p>En este tema abordaremos conocimientos básicos para evaluar la necesidad de innovación educativa, concepto clave que se desarrollará a lo largo de la asignatura. El objetivo principal del tema es mostrar la necesidad de innovación educativa a través del análisis de diferentes claves de éxito escolar y sistemas educativos internacionales que hoy en día son un referente por sus buenos resultados de rendimiento escolar. Para ello, analizaremos tres aspectos fundamentales.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje para este tema son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> · En primer lugar, definiremos y analizaremos los factores relacionados con la noción de éxito escolar. Analizaremos su definición y destacaremos la importancia de las variables escolares e institucionales que la conforman. · En segundo lugar, revisaremos los aspectos más relevantes referidos a los mejores sistemas educativos internacionales. · Por último, analizaremos los principales problemas del sistema educativo español en aras de plantear posibles soluciones a los retos educativos actuales.
	Temas	<p>Sistemas educativos innovadores y éxito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Panorama de la educación y claves del éxito escolar

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Sistemas educativos internacionales: claves para el éxito escolar
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la asignatura y del tema 1. · Test de tema 1.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 2	Objetivos específicos	<p>Existe una necesidad creciente de innovación educativa. En este tema profundizaremos en la definición y comprensión del concepto e implicaciones de la innovación educativa en la sociedad actual del conocimiento o de la información. El objetivo principal del tema es proporcionar un conocimiento completo sobre el concepto de innovación educativa y sus diferentes características y dimensiones.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje para este tema se basan en el conocimiento de los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Las características de la sociedad actual de la información y la necesidad de nuevos modelos de escuela. · El concepto de innovación educativa, sus componentes y las diferencias entre qué es y qué no es innovación educativa. · La aplicación de las innovaciones educativas como un proceso. · Los diferentes contenidos y niveles de la innovación educativa para analizar su eficacia. · Los diferentes tipos de innovación en función de diferentes criterios para su clasificación. · Por último, examinaremos los posibles retos y problemas respecto a la innovación educativa.
	Temas	El concepto de innovación educativa en la sociedad actual

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Sociedad de la información y nuevas demandas en innovación educativa · Innovación en educación · Innovación como proceso · Contenidos y niveles de la innovación · Tipos de innovación en el centro escolar · Retos y problemas respecto a la innovación educativa
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Foro 1. · Test del tema 2.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 3	Objetivos específicos	<p>Nos centraremos en examinar diferentes corrientes de pensamiento y perspectivas actuales sobre la necesidad de cambio e innovación educativa. El objetivo principal del tema es facilitar la comprensión de las propuestas de diferentes autores sobre aspectos que afectan a la transformación de las escuelas y aplicación de modelos educativos acordes con las demandas de los alumnos en la sociedad actual. Por tanto, los contenidos permiten conocer las claves de las posiciones teóricas y pensamiento de autores fundamentales para comprender la necesidad de cambio desde la innovación educativa.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje para este tema son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexionar sobre la necesidad del cambio de pensamiento para iniciar los procesos de innovación. · Comprender y analizar el concepto de revolución educativa de Ken Robinson y el papel central que el autor otorga a la creatividad. · Comprender los principios y factores que plantea Richard Gerver para las escuelas del futuro, analizando los

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>aspectos centrales del éxito de la experiencia innovadora que lideró en la escuela de primaria Grange.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprender y analizar la importancia del autoaprendizaje y las comunidades de aprendizaje según J. Taylor Gatto.
	Temas	<p>Perspectivas actuales de innovación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Educación para la innovación. · Concepto de revolución educativa en la obra de Sir Ken Robinson. · Claves para las escuelas del futuro según Richard Gerver. · Autoaprendizaje y comunidades de aprendizaje según J. Taylor Gatto.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la actividad 1 y del tema 2 y 3. · Inicio foro actividad 1. · Test del tema 3.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 4	Objetivos específicos	<p>Este tema profundiza en las condiciones, el papel de los profesores, la relación entre innovación y liderazgo y los determinantes organizativos e institucionales que afectan a las innovaciones educativas. Por tanto, permite comprender la complejidad del desarrollo de acciones innovadoras en un centro escolar, incidiendo, además, en las particularidades de la innovación curricular y en el aula.</p> <p>Así, el tema se divide en los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> · El primero expone las condiciones básicas de la innovación a partir de los factores fundamentales que inciden en el pronóstico de las innovaciones en el centro escolar. · En el segundo, se analiza el papel de mediadores de la innovación educativa que adquieren los profesores y las

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>variables personales y contextuales que contribuyen al proceso de mediación.</p> <ul style="list-style-type: none"> · En el tercero, se profundiza en las características del liderazgo y de los directores educativos que favorecen el éxito de las acciones innovadoras en el centro escolar. · El cuarto está dirigido a profundizar en los condicionantes organizativos e institucionales para la puesta en marcha y desarrollo de innovaciones educativas. · En el quinto, se incide en los aspectos curriculares vinculados a los procesos de innovación educativa. · Por último, se plantea la necesidad de innovación educativa en el aula y se propone el trabajo por proyectos como un ejemplo de innovación adaptada a las necesidades actuales de fomentar la competencia de aprender a aprender.
	Temas	<p>Desarrollo de acciones innovadoras en el centro escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Condiciones básicas para la innovación. · Papel mediador del docente en los procesos innovadores · Liderazgo y cambio educativo. · Condiciones organizativas e institucionales que afectan a las innovaciones educativas. · Innovación curricular. · Metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP) como ejemplo de innovación en el aula.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de los temas 4. · Test del tema 4.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 5	Objetivos específicos	<p>En este tema realizaremos un breve recorrido sobre el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como fuente de innovación educativa. A lo largo del tema examinaremos aspectos claves sobre su</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>implementación en el contexto de las metodologías innovadoras educativas.</p> <p>Para ello, se divide en los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> · En primer lugar, veremos las TIC y los requisitos necesarios para su uso didáctico, ético y eficaz. · En segundo lugar, profundizaremos en el impacto de las TIC en los centros educativos atendiendo a todos los componentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje (profesores, alumnos y familias). · En el tercer apartado, examinaremos la relación entre recursos TIC e innovación educativa, centrándonos en sus múltiples posibilidades para trabajar, entre otros, el aprendizaje colaborativo, la inteligencia emocional y la creatividad. · En el cuarto apartado, incidiremos en las potencialidades de las redes sociales como recurso didáctico innovador. · Por último, presentaremos las principales características de los sistemas de tutores virtuales como ejemplo de recurso virtual innovador.
	Temas	<p>Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta de innovación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uso de las TIC como agentes del cambio metodológico. · Impacto de las TIC en los centros educativos. · Uso de recursos TIC y metodologías innovadoras para el aprendizaje. · Redes sociales en la educación y su uso didáctico. · Sistemas de tutores inteligentes (STI): inteligencia artificial y enseñanza innovadora.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Foro 2. · Test del tema 5.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		Fuera de clase: 6 horas
Semana 6	Objetivos específicos	<p>En este tema, profundizaremos principalmente en la relación entre la innovación educativa y la investigación en contextos educativos. El objetivo es facilitar conocimientos relevantes sobre métodos y procedimientos que permiten el análisis de los modelos de enseñanza y las prácticas educativas innovadoras, tanto para identificar necesidades como para analizar su efectividad una vez implementados.</p> <p>Para ello, el tema desarrolla los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · En primer lugar, destacaremos la inseparable relación entre innovación e investigación en educación como factor clave para el diseño, implementación y análisis de las innovaciones educativas. En consecuencia, profundizaremos en el concepto de investigación educativa y en sus características más relevantes. · En segundo lugar, examinaremos las características del docente como investigador para el constante desarrollo de las innovaciones y la mejora de la calidad educativa. · En tercer lugar, profundizaremos en las características generales de los procesos de investigación-acción como base para la correcta implementación y análisis de la innovación en los centros escolares. · Por último, expondremos la necesidad de evaluación y difusión de los resultados de la innovación educativa como parte del proceso de cambio.
	Temas	<p>Implementación y análisis de la innovación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relación entre investigación e innovación educativa. · Rol del docente investigador en la construcción de prácticas educativas innovadoras. · Investigación-acción como base para la innovación en los centros escolares. · Evaluación y difusión de las innovaciones educativas.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase del tema 5 y 6. · Test del tema 6.

SEMANA	CONTENIDO	
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 7	Objetivos específicos	<p>Afrontaremos este tema sobre planes de mejora de la calidad educativa de un centro desde la visión de que los centros deben rendir cuentas de sus resultados en sentido amplio. Esto nos orienta a una reflexión sobre el concepto de administración, con sus características más sobresalientes, y cómo este concepto hoy es entendido como algo más que un proceso de gestión o dirección, ya que, cuando entran en juego las personas como materia prima, el concepto de administración, gestión o dirección queda superado por el de liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Este es el marco en el que se presentan las distintas opciones y reflexiones, con el deseo, por otra parte, de despertar el interés o el análisis de cuantas acciones llevamos adelante en los centros. · Planificar es anticipar lo que queremos y procurar que ocurra, por eso, nos detendremos en ver algunas razones que avalan la necesidad de planificar. Reconoceremos que hay resistencias, que también evidenciaremos con objeto de que puedan ser analizados unos y otros aspectos y desde el conocimiento podamos proponer iniciativas de todo tipo que permitan los logros previstos, que permitan una orientación a la calidad. · ¿Cómo podemos hacer esto desde los centros?, ¿con qué instrumentos tangibles y no tangibles contamos? Son aspectos que abordaremos en el tema. · Al final, trataremos de ofrecer horizontes abiertos que a cada cual le permitan estructurar su propio plan de gestión, dirección y liderazgo de su propio centro.
	Temas	<p>Planes estratégicos de mejora de la calidad educativa de un centro. Orientación a la innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Necesidad de la planificación en los centros escolares. · Creación de escenarios para la aplicación de los planes de mejora orientados a la calidad y la innovación. · Concepciones claves en la gestión estratégica de los centros educativos.

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Algunos componentes del modelo de gestión estratégica.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entrega de la actividad 1. · Fin foro actividad 1. · Test del tema 7.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 8:	Objetivos específicos	<p>Partimos de una reflexión en torno al concepto de calidad, señalando un problema de fondo como es el que supone, muchas veces, la confusión que puede generarse al hablar de calidad en el ámbito educativo, cuando unas veces se refiere a la calidad en la educación y otras, a la calidad de la educación, como si fueran lo mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Asentadas las diferencias fundamentales en este sentido, abordamos el tema de calidad relativa a la intervención en los centros educativos desde una perspectiva de la gestión de estos, siguiendo algunos modelos que desde hace ya algún tiempo viene implementando la industria y señalando algunos matices que necesariamente deben contemplarse, habida cuenta de la especificidad de las empresas o instituciones de servicios en general y, particularmente, las educativas. · Partiendo de estas particularidades que acompañan a los centros educativos y los diferencian de empresas con un sesgo más industrial, proponemos algunas características que tienen los indicadores que las instituciones educativas deben manejar para poder hacer un seguimiento de sus actuaciones o tener elementos de juicio para anticipar alguna toma de decisiones, siempre orientada a la mejora continua. · Fijado tanto el concepto de calidad como qué se puede hacer para administrar acciones y planes de calidad, nos adentramos en algunas de las herramientas que nos pueden permitir la implementación de planes, procesos y

SEMANA	CONTENIDO	
		programas específicos orientados a la calidad educativa en nuestros centros.
	Temas	<p>La gestión de la calidad y la autoevaluación de los centros docentes y su planificación estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> · Concepto de calidad en y de la educación · Principios de una gestión de calidad en los centros educativos · Indicadores de calidad en los centros educativos · Herramientas relacionadas con la mejora de la calidad en los centros educativos · Autoevaluación como estrategia para la mejora continua
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de resolución de la actividad 1 y de los temas 7 y 8. · Test del tema 8.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 9:	Objetivos específicos	<p>Partiendo de la evidencia, necesaria pero no suficiente, de la conveniencia de contar con una serie de competencias personales y de gestión por parte de los directores de las instituciones educativas, proponemos un recorrido sobre lo que son los indicadores que pueden facilitar información para la correcta toma de decisiones en la gestión y liderazgo de los centros. Señalamos, a su vez, que entre los indicadores que un sistema de calidad debe presentar para su adecuado manejo hay factores críticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentados dichos factores, ahondaremos en los criterios de calidad que deben manejarse en las instituciones educativas orientadas a la transformación y la mejora continua.
	Temas	<p>Áreas claves de control y seguimiento de un centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Competencias personales y gerenciales del director. · Factores críticos y diseño de indicadores.

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Criterios de calidad para la educación. · Razones para aplicar modelos de calidad en las organizaciones. · Gestión por procesos en educación. · Acciones de mejora.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la actividad 2 y del tema 9. · Inicio foro actividad 2. · Test del tema 9.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 10:	Objetivos específicos	<p>Partiendo de la conveniencia, cuando no necesidad, de conocer si cuanto se está haciendo en la institución permite lograr las metas fijada, y observando que para la toma de decisiones es imperativo contar con información y datos pertinentes, actualizados y relevantes, este tema presenta la herramienta de cuadro de mando integral (CMI) o balanced scorecard (BSC) como elemento estratégico para la planificación y la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Después de la presentación de esta herramienta y una vez establecido su alcance potencial, ahondaremos en las posibles perspectivas que debe tener una herramienta de estas características para terminar con la construcción de un mapa estratégico que permita alcanzar las metas que dan respuesta a la misión de la organización. · Seguidamente, en el tema señalamos algunos pasos elementales que pueden ayudar a los directores y sus equipos a implantar su CMI particular. · Terminaremos con unas breves consideraciones en torno a la planificación estratégica de la comunicación, entendiendo que la comunicación –tanto interna como externa– es un elemento sensible para todas las organizaciones.
	Temas	Panel de mando de seguimiento de áreas claves

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Idea y concepto de cuadro de mando integral (CMI) en un centro educativo. · Distintas perspectivas para los CMI. · Pasos básicos para la implantación de un CMI en un centro educativo. · Estrategias para la aplicación de un CMI en un centro educativo.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase del tema 10. · Test del tema 10.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 11:	Objetivos específicos	<p>Partiendo de la idea de que una gestión directiva tiene que ser eficiente, proponemos una breve reflexión en torno a los conceptos de eficacia, eficiencia y efectividad para introducirte paulatinamente en la necesidad de controlar la propia gestión para determinar su propio grado de eficiencia y/o eficacia de sus actuaciones.</p> <p>Este control de la gestión pasa por conocer si, independientemente de ser o no eficaz, lo que se está haciendo en la institución está o no alineado con los objetivos que la organización tiene marcados y, para ello, es preciso contar con un sistema de información basado en indicadores medibles, fiables y a tiempo que permitan la adecuada toma de decisiones y orientación a la calidad y a la mejora continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Para poder contar con estos conjuntos de indicadores, es preciso pensar y repensar cómo, cuándo, por qué y para qué ha de hacerse la recogida de datos y reconocer que esta fase es sensible para el ejercicio de la responsabilidad de la gestión.

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Fijados estos aspectos, presentamos una breve reflexión en torno a los patrones de comparación que pueden servir a los centros para orientar su actividad y servicios.
	Temas	<p>Aplicación de ratios de control para medición de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eficacia y eficiencia. · Control de la gestión. · Componentes de los indicadores de calidad. El uso de ratios. · Toma de datos y responsabilidad de la gestión. · Patrones de comparación.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Foro 3. · Test del tema 11.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 12:	Objetivos específicos	<p>Este tema presenta tres apartados. En el primero de ellos abordaremos las características generales de los distintos modelos de calidad, fundamentalmente, el modelo ISO 9001:2015 y el modelo EFQM. Expondremos los principios sobre los que se basan y, partiendo de esta base, en el segundo epígrafe relacionaremos los modelos de calidad con las tendencias actuales en la educación y haremos una breve prospectiva de futuro.</p> <p>Concluiremos la unidad con una reflexión sobre cómo la orientación a la mejora de las instituciones educativas facilita, permite y anima la innovación en las organizaciones y cómo esta innovación retroalimenta la orientación a la excelencia.</p>
	Temas	<p>Modelos de calidad actuales (EFQM e ISO, entre otros) y sistemas actuales de control de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modelos de gestión de la calidad en los centros educativos.

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Sistemas de la calidad en las instituciones educativas. Tendencias y actualidad. · Excelencia en la educación. Clave de la innovación.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de los temas 11 y 12. · Test del tema 12.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 13:	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entrega de la actividad 2. · Fin del foro actividad 2. · Sesión de repaso de contenidos y/o resolución de ejercicios.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 14:	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sesión de resolución de la actividad 2 y de repaso.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
Semana 15:	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> · Examen final (respuesta abierta).
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas

Metodología

A la hora de desarrollar estrategias metodológicas, es conveniente comentarlas entre profesores y estudiantes en un entorno abierto y de apoyo para asegurarse de que los estudiantes tomen la responsabilidad por su implementación y por lograr los objetivos de la asignatura.

Las siguientes estrategias pueden utilizarse en esta asignatura:

- ▶ Un repaso de las preguntas al final de cada capítulo.
- ▶ Comprobación de comprensión de lectura.
- ▶ Análisis de lecturas asignadas.
- ▶ Discusiones en grupo.
- ▶ Discusiones individuales y en grupo.
- ▶ Preparación de reportes.
- ▶ Creación de un plan de enseñanza.
- ▶ Llevar a cabo una microclase.

Materiales recomendados

- ▶ Abrile, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- ▶ Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *La Educación*, (116).
- ▶ Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea.
- ▶ Antúnez, S. (1992). La necesidad de la planificación en los centros escolares. *Aula de Innovación Educativa*, 1.

- ▶ Aragón, A. y Rubio, A. (2005). Factores asociados con el éxito competitivo de las PYME industriales en España. *Universia Business Review*, 8, 38-51.
- ▶ Araujo, M. C., Carneiro, P., Cruz-Aguayo, Y. y Schady, N. (2016). Teacher quality and learning outcomes in kindergarten. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(3), 1415-1453.
- ▶ Área, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la Escuela*, 64, 5-17.
- ▶ Banco Mundial. (2018). *World Development Report: Learning to Realize Education's Promise*. World Bank.
- ▶ Baptista, P. (2018). Parábolas para explicar el debate sobre las TIC en la educación. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 0(25).
- ▶ Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. The Free Press.
- ▶ Bauerlein, M. (2011). *The Digital Divide: Writings for and Against Facebook, YouTube, Texting, and the Age of Social Networking*. Penguin Group.
- ▶ Bauman, Z. (2016). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica Española.
- ▶ Bellver, I. (2013). Cómo ayudar a los hijos e hijas a obtener éxito escolar. CEAPA.
- ▶ Beltrán, J. (2000). *Indicadores de gestión*. 3R Editores.
- ▶ Bernal, J. L. (2000). El futuro de la educación y necesidades escolares: Nuevas soluciones para nuevos problemas. Departamento Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/01_futuro.pdf
- ▶ Bezerra, T. (2016). Concepts of the teacher as researcher and reflective teacher. *Revista Brasileira de Educaçao*, 21(65), 281-295. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v21n65/en_1413-2478-rbedu-21-65-0281.pdf
- ▶ Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- ▶ Bolívar, A. (2005). *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.
- ▶ Booth, W., Colomb, G., y Williams, J. M. (2011). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Paidós.
- ▶ Cantón, I. (Coord.) (2001). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. CCS.
- ▶ Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.
- ▶ Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla S.A.
- ▶ Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 7-20.
- ▶ Castaño, G. y García, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y Educadores*, 15(2), 219-243.
- ▶ Cataldi, Z. y Lage, F. J. (2010). Interacción de los Módulos de un Sistema Tutor inteligente. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 5, 29-38. https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Interaccion-de-los-Modulos-de-un-Sistema-Tutor-inteligente_fig1_265221951
- ▶ Chaidez, M. (13 de octubre de 2015). Webquest. <http://chaidezmendez136.blogspot.com/>
- ▶ Chavez, I. (2015). Uso de las redes educativas en la educación superior. Un caso específico. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 6(1), 82-96. <http://www.comhumanitas.org/index.php/comhumanitas/article/view/20158>
- ▶ Chiavenato, I. (2013). *Administración: Teoría general, proceso y práctica*. McGraw-Hill.

- ▶ Chow, Ch., Kai, S., Tavares, N. y Wing, c. (2015). Teachers as Researchers: A discovery of their emerging role and impact through a school-university collaborative research. Brock Education Journal, 24, 20-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080020.pdf>
- ▶ Correa, J. M. y De Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. Revista de Psicodidáctica, 14(1), 133-145.
- ▶ De la Cruz, C. (2009). Cómo implementar un diseño de calidad en su empresa, diseño y desarrollo. El Cid editor.
- ▶ De la Peña, A. (2012). Una propuesta de implantación de un cuadro de mando integral para centros integrados de formación profesional: el caso del C. I. F. P. Juan de Colonia de Burgos. Comunicación en el congreso VIII CIAEC 009. <https://www.yumpu.com/es/document/read/16393910/una-propuesta-de-implantacion-de-un-cuadro-de-mando-integral>
- ▶ De la Torre, S. (s. f.). Diálogo interdisciplinar y su proyección en el currículo. http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/satur_cand/dialogo_interdisciplinar_espanhol.pdf
- ▶ Deming, E. (1989). Calidad Productividad Competitividad: la salida de la crisis. Díaz de Santos.
- ▶ Díaz de Bustamante, C. (6 de septiembre de 2014). Aprender en espacios divertidos – Vittra School – Estocolmo. Eclectic Atelier.
- ▶ Díaz, A. (2004). Evaluar lo académico, políticas internacionales. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- ▶ Díaz-Gandasegui, V. (2011). Mitos y realidades de las redes sociales. Prisma Social: revista de ciencias sociales, 6, 340-366.
- ▶ Domínguez, M. C., Medina, A. y Sánchez, C. (2011). La innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Perspectiva Educacional, 50(1), 61-86.
- ▶ Domínguez, U. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. Revista del Instituto de Estudios Universitarios en Educación de la Universidad del Norte, 10, 146-155.
- ▶ Domínguez-Chillón, G. (2003). En busca de una escuela posible. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 17(3), 29-47.
- ▶ Durango, J. y Smith, Y. (2015). Los sistemas de tutores inteligentes y su aplicabilidad en la educación. Horizontes Pedagógicos, 17(2), 104-116.
- ▶ Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(24).
- ▶ Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Archivos Analíticos de Políticas educativas, 22(24). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5650449>
- ▶ Elmore, R. F. (2000). Building a new structure for school leadership. Albert Shanker Institute.
- ▶ Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. Bordon, 62(3), 49-67.
- ▶ Escorcía, D. F. (2013). El rol del educador en Paulo Freire: implicaciones para la formación docente [Tesis de pregrado, Universidad Centroamericana de Nicaragua]. <http://repositorio.uca.edu.ni/1438/>
- ▶ Escudero, T. y Correa, A. (2006). Investigación en innovación educativa: Algunos Ámbitos Relevantes. La Muralla.
- ▶ European Commission/EACEA/Eurydice. (2018). Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. Eurydice Report. Publications Office of the European Union.

- ▶ Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D. y Paré, M. H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC.
- ▶ Fainholc, B., Nervi, H., Romero, R. y Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. Revista de Educación a Distancia, 38.
- ▶ Faino, B., Nervo, H., Romero, R. y Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. Revista de Educación a Distancia, 38. <https://www.um.es/ead/red/38/fainholc.pdf>
- ▶ Fallon, J. y Barber, M. (2014). The learning Curve 2014. Pearson.
- ▶ Ferguson, C. y Dickinson, R. (1982). Critical Success Factors for Directors in the Eighties. Business Horizons, 25, 14-18.
- ▶ Fernández, M. (2016). Es el profesorado el que no reconoce al profesorado. Cuadernos de Campo, 23(2). <https://politikon.es/2016/02/23/es-el-profesorado-el-que-no-reconoce-al-profesorado/>
- ▶ Fernández-Cano, A. (2016). Una crítica metodológica de las evaluaciones PISA. Relieve, 22(1). https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_M15.pdf
- ▶ Fernández-Díaz, M. J. (2015). La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. Educación XX1, 8(2), 67-86.
- ▶ Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L. y García-Peñalvo, F. J. (2018). Method for Applying Innovation in education (MAIN). Grial.
- ▶ Fullan, M. (1982). The Meaning of Educational Change. OISE Press.
- ▶ Fullan, M. (2016). The new meaning of education change. Teachers College Press.
- ▶ Garay, S. y Uribe, M. (2006). Dirección escolar como factor de eficacia y cambio: situación de la dirección escolar en Chile. REICE, 4(4), 39-64.
- ▶ García, C. M. (2011). La escuela, espacio de innovación con tecnologías. Revista Fuentes, 11, 86-105.
- ▶ García, E. (2009). Emociones positivas. Pirámide.
- ▶ García, F. J. (2015). Mapas de tendencias en innovación educativa. Education in the Knowledge Society (EKS), 16(4), 6-23.
- ▶ García, J. M. (2012). Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Síntesis.
- ▶ García, M. J. y Arechavaleta, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? Revista española de educación comparada, 18, 203-224. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3647993>
- ▶ García, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: Algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 8(4), 10-31.
- ▶ García-Perales, R., García-Perales, R. y Abellaneda, C. (2008). ¿Qué son los informes PISA? ¿Qué tiene de especial el sistema educativo de Finlandia con respecto al nuestro? Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 23, 199-210. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003496>
- ▶ Geisel, F. J., Slegers, P. y Van den Berg, D. (2000). El liderazgo transformacional como condición que favorece la implementación de programas de innovación a gran escala en las escuelas: perspectivas del profesorado. En A. Villa (coord.), Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos (pp. 379-414). ICE-Universidad de Deusto.
- ▶ Gento, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. La Muralla.

- ▶ Gerver, R. (2012). Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos. SM.
- ▶ Gerver, R. (2019). Education. A Manifesto for Change. Bloomsbury.
- ▶ Giménez, F. (2009). El bosque educativo finlandés. Algunas claves del éxito de Finlandia en Pisa. Cuadernos del Pensamiento Político, 23. http://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:2cba4aaa-4892-40d7-ac8b-00efbc95b8a2/Panorama%20de%20la%20Educacion%202018_final.pdf
- ▶ Giraldo, J. (2009). La calidad total. Gestipolis. www.gestipolis.com/la-calidad-total/
- ▶ Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital learners: La competencia digital de los estudiantes universitarios. La Cuestión Universitaria, (7), 48-59.
- ▶ Gómez-Roldán, I. (2005). Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las Facultades Administrativas. Educación y Educadores, 8, 45-66.
- ▶ Goñi, J. J. (2014). Educación para la innovación. Díaz de Santos.
- ▶ Google. (s. f.). [Finlandia]. Recuperado el 20 de octubre de 2021 de <https://goo.gl/maps/fuyi3SfRP9rx4bnn9>
- ▶ Guilford, J. P. (1977). La naturaleza de la inteligencia humana. Paidós.
- ▶ Harasim, L., Hiltz, S. R., Turoff, M. y Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje. Gedisa.
- ▶ Hargreaves, A. (2001). Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Octaedro.
- ▶ Harvey, L. y Green, D. (1993). Defining quality. Assessment and evaluation in Higher Education, 18, 9-34.
- ▶ Hernández-Bustamante, J. D. (2006). Diseño de un sistema de indicadores de gestión para el área de ingeniería de una empresa de servicios IPC. Universidad Católica Andrés Bello.
- ▶ Hopkins, D., Mel, A. y West, M. (1994). School Improvement in an Era of Change. Cassell.
- ▶ HundrED. (s. f.). HEI Schools. <https://hundred.org/en/innovations/hei-schools>
- ▶ Informe Eurydice (2004). La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Eurydice (Comisión Europea, DG Educación y Cultura).
- ▶ Intervención General de la Administración del Estado. (2007). Indicadores de Gestión en el ámbito del sector público. Ministerio de Economía y Hacienda de España.
- ▶ Jarvis, A. (2004). The Grange Primary School. Inspection Report (n.º 112584). <https://files.api.ofsted.gov.uk/v1/file/789423>
- ▶ Jennifer, K. y Nieto, R. (2016). Rol del Docente Investigador en su Quehacer Pedagógico. REDINE, 8(2), 116-122. http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/REDINE/Vol8Nro2/articulo12.pdf
- ▶ Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (1992). The Balanced Scorecard. Measures That Drive Performance. Harvard Business Review.
- ▶ Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (2000). El cuadro de mando integral. Gestión 2000.
- ▶ Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (2001). Cómo utilizar el cuadro de mando integral: para implementar y gestionar su estrategia. Gestión 2000.
- ▶ Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (2006). Mapas estratégicos: Convirtiendo los activos intangibles en resultados tangibles. Gestión 2000.
- ▶ Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons.
- ▶ Kerlinger, F. N. (1984). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Interamericana.

- ▶ Klímenko, O. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. *Educación y Educadores*, 11(2), 191-210.
- ▶ Kokotsaki, D., Menzies, V. y Wiggins, A. (2016). Project based learning. A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 266-277.
- ▶ Koontz, H. y Weihrich, H. (2013). *Elementos de administración. Un enfoque internacional y de innovación*. McGraw-Hill.
- ▶ Lage, F. y García, R. (2005). Sistemas de tutores inteligentes: los estilos del estudiante ara la selección del tutorizado. *Escuela de Postgrado*.
- ▶ Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.
- ▶ Leithwood, K., Jantzi, D. y Steinbach, R. (1998). Leadership and other condition which foster organizational learning in schools. En K. Leithwood y K. S. Louis (eds.), *Organizational learning in schools*. Swets & Zeitlinger.
- ▶ Lowe, K. (1999). Ejemplos de auditoria operativa en el ámbito de sanidad y de las obras públicas. En *Evaluación de la eficacia en las administraciones públicas. Jornadas Técnica. X Aniversario del Tribunal Vasco de Cuentas Públicas*.
- ▶ Mackenzie, M. (2006). *La calidad de la educación en el Departamento del Atlántico (Colombia)* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- ▶ Macleans, A. y Majhanovich, S. (2016). *Effects of Globalization on Educational Systems and Development*. Sense Publisher.
- ▶ Marchesi, A. y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Alianza.
- ▶ Marqués, P. (2003). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. <http://www.peremarques.net/siyedu2.htm>
- ▶ Martínez, M. J., Lozano, I. y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo de dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34.
- ▶ Martínez, R. (2012). *Competencias mediadoras del docente*. Ministerio de Educación.
- ▶ Martín-Molero, F. (1998). Environmental education in distance education. En W. L. Filho y F. Tahir (eds.), *Environmental Education, Communication and Sustainability* (pp. 113-126). Peter Lang.
- ▶ McCormic, R. y James, M. (1996). *Evaluación del currículo en los centros escolares*. Morata.
- ▶ MECD. (2018). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018 (Informe español)*. Gobierno de España.
- ▶ Mioduser, D., Nachmías, R., Tubin, D. y Forksosh-Baruck, A. (2003). Analysis schema for the study of domains and levels of pedagogical innovation in schools using ICT. *Education and Information Technologies*, 8(1), 23-36.
- ▶ Mishra, P. y Koehler, M. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge* Michigan State University. Michigan State University. http://one2oneheights.pbworks.com/f/MISHRA_PUNYA.pdf
- ▶ Moody, P. E. (1983). *Decision making: methods for better decisions*. McGraw-Hill.
- ▶ Morales, H. e Irigoyen, A. (2013). El legado de Richard Gerver al desarrollo de la pedagogía. *Archivos en Medicina Familiar*, 15(1), 21-23.
- ▶ Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *REICE*, 8(2), 47-73.

- ▶ Münch, L. (2010). Administración. Gestión Organizacional, enfoques y proceso administrativo. Pearson Educación.
- ▶ Münch, L. (2011). Administración. Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor. Pearson Educación.
- ▶ Muñoz, M. (2017). Las TIC en la interacción entre familia y escuela como estrategia para el acompañamiento de los niños. Revista CINDE. Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/2902/3/Monica_Marcela_Mu%C3%B1oz_Art_2016.pdf
- ▶ Muñoz, M. M., Fragueiro, M. S. y Ayuso, M. J. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. Escuela Abierta, 16, 91-104.
- ▶ Narbarte, C., Álvarez, S., Cortés de las Heras, J., Hervás, R., Girona, L., López, P. y Sotos, P. (2007). Guía de gestión por procesos. Generalitat Valenciana. Consellería de Educació, Cultura i Esport. <https://ceice.gva.es/documents/162784507/162787169/procesos.pdf/aa811d7f-c732-4d37-be84-dc2405c4621d>
- ▶ Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoillez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Universidad Internacional de la Rioja.
- ▶ Navarro, M. J. (2002). La dirección de centros educativos desde las nuevas perspectivas sobre el liderazgo. Revista de Educación, 4, 279-290.
- ▶ OCDE. (2015). Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems. OECD Publishing. https://read.oecd-ilibrary.org/education/schooling-redesigned_9789264245914-en#page1
- ▶ OCDE. (2014). Resultados de PISA 2012 en Foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- ▶ OEI (2010). 2021 Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- ▶ Olmos, J. (18 de octubre de 2010). Comunidades de aprendizaje... un paso adelante. Passet a passet. <http://pasetapasset.com/2010/10/comunidades-de-aprendizaje-un-paso-adelante-3/>
- ▶ Ordine, N. (2013). La utilidad de lo inútil: manifiesto. Acantilado.
- ▶ Página web de la Real Academia Española.
- ▶ Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). Las TIC como Agentes de Innovación Educativa. Informe Junta de Andalucía. Conserjería de Educación.
- ▶ Pérez, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración. Educación XXI, 8.
- ▶ Ponce, R., Medina, R. y Medina-Galván, M. (2006). Cuadro de mando integral aplicado a una escuela pública. XXIX Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos, San Luis.
- ▶ Porto, A. M. y Mosteiro, M. J. (2016). Investigación e innovación en la educación actual. Revista Virtual Redipe, 5(7). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/24/24>
- ▶ Pradas, S. (2017). Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor. Ministerio de Educación.
- ▶ Prato, L. B. (2010). Web 2.0: redes sociales. Eduvim.

- ▶ Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, 9(5).
- ▶ Prieto, A., Díaz-Martín, D., Monserrat, J. y Reyes, E. (2014). Experiencias de aplicación de estrategias de gamificación a entornos de aprendizaje universitario. ReVision, 7(2), 76-92.
- ▶ ProFuturo. (16 de octubre de 2014). Tpack: Proyecto colaborativo en el área de Lengua. <https://profuturo.education/topics/tpack-proyecto-colaborativo-en-el-area-de-lengua/>
- ▶ Rael, I. (2009). La investigación en la práctica docente. Revista de innovación y experiencias educativas, 17. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_17/MARIA%20ISABEL_RAEL_FUSTER_2.pdf
- ▶ Real Academia Española. (s. f.). Eficacia. En Diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 9 de noviembre de 2021 de: <https://dle.rae.es/eficacia>
- ▶ Real Academia Española. (s. f.). Eficiencia. En Diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 9 de noviembre de 2021 de: <https://dle.rae.es/eficiencia>
- ▶ Redes. (31 de julio de 2011). Crear hoy las escuelas de mañana [Vídeo]. RTVE. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-20101219-2130-169/968478/>
- ▶ Rivas, M. (2000). Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Síntesis.
- ▶ Robert, N. A. (1998). El control de gestión. Marco, entorno y proceso. Deusto.
- ▶ Robinson, K. (2001). Out of our minds. Learning to be creative. Campstone.
- ▶ Robinson, K. (2009). The element. Penguin Random.
- ▶ Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. Grijalbo.
- ▶ Robinson, K. (7 de febrero de 2017). Are schools and parenting killing children's creativity? The Telegraph. <https://www.telegraph.co.uk/travel/family-holidays/what-schools-and-parents-must-do-to-get-children-outside/>
- ▶ Robinson, K. (8 de abril de 2016). The Future of Education: We live in a social world. Huffpost. https://www.huffpost.com/entry/the-future-of-education-w_b_11333886?guccounter=1
- ▶ Robinson, K. y Arouca, L. (2018). You, your child, and school. Penguin Random House.
- ▶ Rodríguez, J. G. y Castañeda, E. (2001). Los profesores en contextos de investigación e innovación. Revista Iberoamericana de Educación, 25, 103-146.
- ▶ Ruiz-Ayúcar, J. (1987). La auditoría y el control interno del sector público. Ministerio de Hacienda.
- ▶ Sáez, R. (2012). Principios de metodología, construcción del conocimiento de la educación e investigación educativa. En J. M. Touriñán López y R. Sáez Alonso, Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica (pp. 3-34). Netbiblo.
- ▶ Sahlberg, P. (2006). Subiendo el listón: ¿Cómo responde Finlandia al doble reto de la educación secundaria? Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 10(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev101ART4.pdf>
- ▶ Salinas, J. (2004). Los recursos didácticos y la innovación educativa. Comunicación y Pedagogía, 200, 36-39.
- ▶ Sancho, J. M., Correa, J. M., Giró, X. y Fraga, L. (Coords.). (2014). Aprender a ser docente en un mundo en cambio. Esbrina.
- ▶ Sanmartín, A., Prat, C., Rodríguez, M., Rubio, A. y Jover, G. (2016). La Educación en España: El horizonte 2020. FAD.
- ▶ Santamaría, G. F. (2008). Posibilidades pedagógicas: Redes sociales y comunidades educativas. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, 76, 99-109.

- ▶ Schiro, M. (1978). Curriculum for better schools: the preat ideological debate. Educational Technology Educations.
- ▶ Senge, P. M. (1995). La quinta disciplina en la práctica: cómo construir una organización inteligente. Doubleday/Currency.
- ▶ Shulman, L. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective. En M. Wittrock (ed.), Handbook of research on teaching. MacMillan.
- ▶ Silíceo, A. (1997). Líderes para el siglo XXI. McGraw Hill.
- ▶ Soldevila, P. y Amat, O. (1999). Optimización del control de la gestión en entidades públicas con el Cuadro de Mando Integral. Auditoría pública: revista de los Órganos Autónomos de Control Externo, 16, 43-47.
- ▶ Stenhouse, L. (1984). Evaluating curriculum evaluation. The politics and ethics of evaluation. Croom Helm.
- ▶ Stoner, J. (1996). Administración. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- ▶ Terrazas, R. y Silva, R. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento. Perspectivas, 16(32), 145-168.
- ▶ Tomé, M. (2015). La importancia de la investigación en la práctica educativa. En S. Rodríguez, M. J. López y T. Ambrona (ed.), Diferentes perspectivas de la educación en el siglo XXI. Asire.
- ▶ Tomé, M. y Manzano, B. (2014). Investigación en la práctica docente. Universidad de Zaragoza.
- ▶ Torrego, L. y Méndez, R. (2018). Un acercamiento al aprendizaje basado en proyectos. Cien años después de «The project Method», de W. H. Kilpatrick. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 60(1). <https://revistas.um.es/reifop/issue/view/16261>
- ▶ Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. Flipped Learning model and the development of talent at school. Revista de Educación, 368, 196-231.
- ▶ Valero, M. (2012). PBL (Piénsalo bien antes de liarte). ReVisión, 5(2). <http://www.aenui.net/ojs/index.php?journal=revision&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=105&path%5B%5D=162>
- ▶ Vélaz, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesor principiante. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13(1), 208-229.
- ▶ Vélez, E. y Chi, J. (2018). La enseñanza para el éxito. Políticas docentes en Shanghái y lecciones para América Central. Diálogo Interamericano.
- ▶ Vidal-Abarca, E., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., Llorens, A. C. y Serrano, M. (2013). TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. Infancia y Aprendizaje, 37(1), 40-56.
- ▶ Villa, A. (2004). Liderazgo para la innovación. En A. Villa (coord.), Dirección para la innovación: apertura de los centros a la sociedad del conocimiento. IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. ICE-Universidad de Deusto.
- ▶ Vogliotti, A. y Macchiarola, V. (2002). Teorías implícitas, innovación educativa y formación profesional de docentes [ponencia]. Congreso Latinoamericano de Educación Superior, Río Cuarto, Argentina. http://www.academia.edu/2245020/Teor%C3%ADas_impl%C3%ADcitas_innovaci%C3%B3n_educativa_y_formaci%C3%B3n_profesional_de_docentes

- ▶ Zabalza, M. (1996). Calidad en la Educación Infantil. Narcea.
- ▶ Zabalza, M. A. y Zabalza, M. A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Homo Sapiens.
- ▶ Zilberstein, J. (2000). Calidad de la educación e importancia de la investigación educativa y su relación con el sistema de investigación educativa en Cuba. IV Jornadas de Investigación en Educación, Argentina.

Criterios y métodos de evaluación de estudiantes

Letra	Valor numérico	GPA
A	97 – 100%	4,0
A-	90 - 96%	3,7
B+	87 – 89%	3,3
B	80 – 86%	3,0
B-	78 – 79%	2,7
C+	75 – 77%	2,3
C	70 – 74%	2,0
C-	67 – 69%	1,7
D+	63 – 66%	1,3
D	57 – 62%	1,0
F	< 57%	0,0
I	-	Incomplete*
TR	-	Transfer Credit**
W	-	Withdrawal**
WP	-	Withdraw Passing**
WF	0	Withdraw Failing

* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, pero las horas de crédito se incluyen en el total de créditos intentados.

** Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, y las horas de crédito no se incluyen en el total de créditos intentados.

CALIFICACIONES APROBATORIAS

Para programas de ASSOCIATE Y BACHELOR'S, la nota aprobatoria es de C (2,0) o más.

Para programas de MÁSTER, la nota aprobatoria es de B (3,0) o más.

Distribución de calificaciones

Evaluación de la asignatura	Peso
Foros	15%
Evaluación de actividades interactivas (a través de los foros)	35%
Examen de cada tema	20%
Examen Final (respuesta abierta)	30%
Total	100%

Última revisión del syllabus: MAYO 2022