

**Asignatura** Organización y Gestión Estratégica de Instituciones Educativas

**Número** MEL580

**Créditos**

3

**Horas**

45

**Horas asignadas fuera de clase**

90

**Periodo Académico**

Por determinarse

**Prerrequisitos**

—

**Correquisitos**

—

**Horario y lugar de la asignatura**

Es un programa online y el estudio se basa en materiales disponibles de forma asincrónica. Las únicas actividades presenciales son los webinars, planeados por el profesor. A continuación, se presentan más detalles sobre los horarios del programa y de la asignatura.

**Política de asistencia**

La asistencia e implicación por parte del estudiante se mide por la participación en actividades académicas y de evaluación. Por lo tanto, participación en los foros semanales es obligatoria para aprobar la asignatura. Acceder al aula virtual o mandar mensajes a través del email del campus no cuentan como participación en la asignatura.

**Política de tardanza**

Trabajos o entradas en los foros entregados fuera de plazo no se considerarán y recibirán una nota de suspenso (F).

NOTA: El plagio se define como el uso, sin el debido reconocimiento, de las ideas, frases, o mayores unidades del discurso de otro escritor u orador. El plagio incluye la copia de software sin autorización y la violación de las leyes de derechos de autor. Estudiantes que plagian recibirán una nota de suspenso en su examen o trabajo.

**Nombre y contacto del profesor**

Pendiente de aprobación.

Horario de oficina:

El profesor está disponible fuera de las horas de clase para responder a cualquier pregunta o inquietud relacionada con este curso. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con su profesor las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través del foro Pregúntale al Profesor en Canvas LMS. Los profesores responderán a todas las consultas en un plazo de 48 horas.

## **Libros y materiales obligatorios**

La institución reconoce el uso de libros de texto en el aula como parte de su metodología académica. El libro de texto forma parte del plan de estudio y se utiliza para comunicar con los estudiantes en el aula de forma eficaz. La universidad aportará el material necesario para la asignatura.

## **Responsabilidades del estudiante**

### **Descripción de la asignatura**

Las instituciones educativas están guiadas por una organización y una gestión específicas que les otorga una identidad única, actuando como facilitadoras en la estructura de la complejidad educativa. El propósito de este curso es determinar los agentes facilitadores y procesos de dicha complejidad, para lo cual la adquisición de conocimientos relacionados con la organización escolar y la gestión eficaz de las instituciones educativas es fundamental.

Por tanto, es infalible abordar contenidos relacionados con la directiva y función de gestión en la organización de una escuela, la estrategia gestión de las instituciones educativas, así como la directiva función (la directora y sus equipos), que ayudan en las tareas de liderazgo y gestión de centros educativos. Por otro lado, se analizarán las estructuras de planificación, coordinación y control de gestión, así como los documentos que ayuden a ello y que desarrollarán herramientas, en sí mismas, para la evaluación de los centros.

Finalmente, se considera necesario lograr conocimientos relacionados con los aspectos organizacionales más relevantes en estas instituciones, donde se enmarcan el espacio, el tiempo y la convivencia docente, así como las estrategias que determinan la planificación, el desarrollo y la evaluación que faciliten la consejería en la orientación educativa, permitiendo el desarrollo de herramientas e indicadores de valor de toda la educación.

### **Competencias de la asignatura**

Al final de esta asignatura, el estudiante podrá:

- ▶ Adquirir los conocimientos necesarios sobre los procesos de dirección y gestión de centros educativos, que capaciten para comprender y desarrollar los mecanismos y procedimientos de organización, planificación, ejecución, supervisión y evaluación de resultados en los distintos ámbitos de actuación de las instituciones educativas.
- ▶ Integrar aquellos valores y actitudes que faciliten el ejercicio de un liderazgo eficaz de las instituciones educativas y de la gestión del cambio.
- ▶ Incorporar las técnicas y habilidades necesarias que requieren el liderazgo y gobierno de personas en las instituciones educativas, en beneficio de toda la comunidad educativa y de sus diversos entornos de actuación.

- ▶ Distinguir las alternativas metodológicas que permitan ejercer una dirección colaborativa, que promueva el trabajo cooperativo y participativo en las instituciones educativas.
- ▶ Identificar la legislación y normativa educativa vigente, a nivel nacional e internacional, y saber aplicarla en la dirección y gestión de los centros docentes.
- ▶ Promover, incorporar y analizar las aptitudes y habilidades básicas para fomentar la convivencia, en los diversos entornos educativos, y abordar con eficiencia la resolución de posibles conflictos.

### Horario de la Asignatura:

SEMANA	CONTENIDO	
<b>Semana 1</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de este tema es conocer la organización de los centros escolares, como sistemas abiertos dentro de los centros educativos. De esta forma, se analizarán las diferentes teorías sobre las que se fundamenta la organización del centro escolar. Al mismo tiempo, se identifica el centro escolar como un sistema y al director del centro como su principal agente y se describen las características fundamentales de la optimización de sus funciones en la gestión educativa.</p> <p>Teniendo esto en cuenta, hay que analizar tres conceptos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La organización del centro escolar.</li> <li>· El centro escolar como un sistema.</li> <li>· El rol del director del centro escolar.</li> </ul> <p>Estudiaremos los diferentes conceptos y teorías de la organización del centro escolar y también analizaremos los principios de la gestión educativa.</p> <p>A continuación, explicaremos el centro escolar como un sistema «vivo» que se regula a sí mismo.</p> <p>Por último, explicaremos algunos aspectos generales del papel del director del centro escolar relativos a la organización del centro, tales como los aspectos administrativos, financieros y materiales, la toma de decisiones, la planificación estratégica y su implementación.</p>
	Temas	<p>Tema 1. La organización del centro escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Organizaciones de centros escolares</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Teorías de la organización del centro escolar</li> <li>· El centro escolar como un sistema</li> <li>· Directores y la organización del centro escolar</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la asignatura y del tema 1.</li> <li>· Test de tema 1.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 2</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de este tema es estudiar la finalidad de la gestión estratégica de un centro educativo. Para ello, nos centraremos en la dirección y gestión de un centro escolar, los requisitos que tienen que cumplir los directores para llevar a cabo su rol y la dualidad del papel de líder y gestor de recursos administrativos que desempeñan los directores en el ejercicio de sus funciones.</p> <p>Por otro lado, analizaremos los tres paradigmas básicos de la gestión estratégica que debe conocer un director. Nos basaremos en el paradigma del centro escolar, fundamentado en el Informe Coleman (Estados Unidos) y en la mejora de las instituciones educativas mediante la investigación. En segundo lugar, analizaremos el paradigma del desarrollo organizativo, introducido desde una perspectiva empresarial, donde la figura del consultor externo, que ayuda a mejorar la organización del centro escolar, se torna de vital importancia. Por último, profundizaremos en el paradigma de la pluralidad de culturas y su perspectiva pedagógica crítica, con la que culminaremos el estudio del tema.</p> <p>Por consiguiente, el tema se divide en cuatro secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dirección y gestión educativa.</li> <li>· Paradigma del centro escolar eficiente.</li> <li>· Paradigma del desarrollo organizativo.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Paradigma de la pluralidad de culturas.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 2. Gestión estratégica del centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Dirección y gestión educativa</li> <li>· Paradigma del centro escolar eficiente</li> <li>· Paradigma del desarrollo organizativo</li> <li>· Paradigma de la pluralidad de culturas</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 1 y del tema 2.</li> <li>· Inicio de la actividad 1.</li> <li>· Test de tema 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 3</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de esta unidad es que adquieras un conocimiento profundo sobre la función directiva. Para ello, examinaremos las características del equipo directivo y las funciones que desempeñan, además de la formación del director, haciendo énfasis en las habilidades personales y profesionales. La función directiva se fundamenta en el liderazgo, que es la razón por la que es fundamental, al menos, abordar aquellos aspectos que se esperan de un buen director.</p> <p>De esta forma, el tema se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La función directiva.</li> <li>· La formación del director.</li> <li>· El liderazgo.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 3. La función de gestión en las instituciones educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· La función directiva</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del tema 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 4</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de esta unidad es que adquieras un conocimiento profundo sobre la función directiva. Para ello, examinaremos las características del equipo directivo y las funciones que desempeñan, además de la formación del director, haciendo énfasis en las habilidades personales y profesionales. La función directiva se fundamenta en el liderazgo, que es la razón por la que es fundamental, al menos, abordar aquellos aspectos que se esperan de un buen director.</p> <p>De esta forma, el tema se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La función directiva.</li> <li>· La formación del director.</li> <li>· El liderazgo.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 3. La función de gestión en las instituciones educativas (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La formación del director</li> <li>· Liderazgo</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Foro 1.</li> <li>· Test del tema 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
<b>Semana 5</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de este tema es, en primer lugar, abordar la planificación educativa considerando el centro educativo como una empresa y, después, explicar qué son los organigramas y cómo pueden ser desarrollados por un centro educativo.</p> <p>A continuación, se explicarán brevemente las secciones de planificación educativa, sin ahondar en ellas, puesto que serán abordadas en unidades posteriores.</p> <p>El director debería conocer cómo estructurar el centro y cómo mostrárselo al profesorado y a terceros: padres, alumnos, inspectores, etc. Se trata de nociones esenciales sobre la planificación y la organización empresariales que forman al director para que desempeñe su papel directivo con eficiencia.</p> <p>En este sentido, el tema se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Estructura y organización de un centro educativo.</li> <li>· El organigrama.</li> <li>· Las estructuras organizativas de un centro educativo.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 4. Planificación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Estructura y organización de un centro educativo</li> <li>· El organigrama</li> <li>· Las estructuras organizativas de un centro educativo</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 4 y 5.</li> <li>· Test del tema 4.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 6</b>	Objetivos específicos	<p>Este tema tiene como finalidad principal conocer en profundidad las características, fases y aspectos importantes de los documentos de planificación educativa que el director del centro y su equipo de gestión han de tener en cuenta.</p> <p>Se analizará la ideología de la institución como pilar de cualquier actividad educativa. A continuación, se estudiará junto con el proyecto educativo del centro o PEC, que es el</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>documento maestro que debe ser considerado por el director del centro.</p> <p>Después, se comentarán los documentos de gestión, el proyecto curricular del centro y, finalmente, el proyecto anual del centro y los informes anuales, que serán la base del rendimiento educativo del centro escolar.</p> <p>Teniendo esto en consideración, la unidad se dividirá en cinco secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Herramientas de planificación.</li> <li>· La existencia de una ideología en los documentos organizativos.</li> <li>· El proyecto educativo de centro (PEC).</li> <li>· El proyecto curricular de centro.</li> <li>· El plan anual de centro.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 5. Documentos de planificación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Herramientas de planificación</li> <li>· La existencia de una ideología en los documentos organizativos</li> <li>· El proyecto educativo de centro</li> <li>· El proyecto curricular de centro</li> <li>· El plan anual de centro</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrega de la actividad 1.</li> <li>· Test del tema 5.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 7</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de esta unidad es aprender sobre los aspectos organizativos del espacio y otros recursos que el director y el equipo directivo pueden utilizar para organizar el centro educativo.</p>



SEMANA	CONTENIDO	
		<p>Cuando hablamos del centro escolar, nos referimos al espacio específico donde se encuentra. Sin embargo, no solo tenemos en cuenta el espacio, sino también los recursos existentes en el centro que facilitan el papel de los educadores para que el estudiante alcance sus metas de aprendizaje.</p> <p>En este sentido, el tema se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Espacio en el centro escolar.</li> <li>· Recursos educativos o materiales escolares.</li> <li>· Distribución del espacio.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 6. El espacio como recurso del centro escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Espacio en el centro escolar</li> <li>· Recursos educativos o materiales escolares</li> <li>· Distribución del espacio</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 1 y del tema 6.</li> <li>· Foro 2.</li> <li>· Test del tema 6.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 8:</b>	Objetivos específicos	<p>En esta unidad nos centraremos en la gestión del tiempo en el centro escolar, como una forma de conseguir una organización eficaz del mismo y como una herramienta que la administración del centro puede utilizar para garantizar el desarrollo integral del alumnado.</p> <p>La gestión del tiempo en un centro escolar resulta compleja porque depende de aquellos factores que afectan a los alumnos y que pueden condicionar la calidad de la educación que reciban.</p> <p>Esta unidad se divide en tres subsecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El tiempo escolar.</li> <li>· El calendario escolar.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· El horario escolar: estudiantes y profesores.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 7. El tiempo como activo para el centro escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· El tiempo escolar</li> <li>· El calendario escolar</li> <li>· El horario escolar: estudiantes y profesores</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 2 y del tema 7.</li> <li>· Inicio de la actividad 2.</li> <li>· Test del tema 7.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 9:</b>	Objetivos específicos	<p>En esta unidad nos vamos a centrar en todos los aspectos relativos a la convivencia en los centros escolares y las formas de mejorarla utilizando los indicadores de evaluación. También vamos a ver cómo los mecanismos de planificación estratégica pueden ser utilizados para preparar un plan de convivencia escolar. Por último, analizaremos las políticas disciplinarias implementadas en el centro y el rol que ejercen en el diseño de relaciones sanas.</p> <p>Esta unidad se divide en tres subsecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mejorar la convivencia en los centros escolares.</li> <li>· Plan de convivencia escolar.</li> <li>· Régimen disciplinario.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 8. La convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Mejorar la convivencia escolar</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del tema 8.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 10:</b>	Objetivos específicos	<p>En esta unidad nos vamos a centrar en todos los aspectos relativos a la convivencia en los centros escolares y las formas de mejorarla utilizando los indicadores de evaluación. También vamos a ver cómo los mecanismos de planificación estratégica pueden ser utilizados para preparar un plan de convivencia escolar. Por último, analizaremos las políticas disciplinarias implementadas en el centro y el rol que ejercen en el diseño de relaciones sanas.</p> <p>Esta unidad se divide en tres subsecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mejorar la convivencia en los centros escolares.</li> <li>· Plan de convivencia escolar.</li> <li>· Régimen disciplinario.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 8. La convivencia escolar (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Plan de convivencia escolar</li> <li>· Régimen disciplinario</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Foro 3.</li> <li>· Test del tema 8.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 11:</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de esta unidad es estudiar la planificación, el desarrollo y la evaluación en los centros educativos. Para ello, vamos a realizar un análisis en profundidad sobre qué es la evaluación de los centros y cómo adoptar mecanismos útiles para la planificación estratégica. Vamos a centrarnos en los alumnos, como agentes específicos, y en el centro educativo, como agente general, para conocer qué requisitos</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>debieran evaluarse. En último lugar, vamos a sugerir algunos ejemplos de indicadores, procedimientos y herramientas, que pueden ser útiles en la tarea de evaluar los centros escolares.</p> <p>Teniendo esto en cuenta, esta unidad se divide en cuatro subsecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planificación y desarrollo de la evaluación.</li> <li>· Evaluación de los centros.</li> <li>· Evaluación del alumno.</li> <li>· Indicadores y herramientas de evaluación de los centros educativos.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 9. Planificación, desarrollo y evaluación de las instituciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Planificación y desarrollo de la evaluación</li> <li>· Evaluación de los centros</li> <li>· Evaluación del alumno</li> <li>· Indicadores y herramientas de evaluación de los centros educativos</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 9 y 10.</li> <li>· Test del tema 9.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 12:</b>	Objetivos específicos	<p>El objetivo principal de esta unidad es profundizar en la relación entre el profesorado y la evaluación. Para ello, vamos a centrarnos en lo que se aprende de la evaluación como un proceso para mejorar las prácticas de enseñanza. Por otro lado, vamos a analizar la evaluación docente como un proceso inherente al crecimiento personal, profesional e institucional. Por último, vamos a ver las técnicas y procedimientos más frecuentes para recoger información.</p> <p>Teniendo en consideración esto, esta unidad se divide en tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Evaluación del profesor: habilidades y compromiso.</li> <li>· Evaluación de las prácticas de enseñanza.</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Técnicas y procedimientos: ventajas y desventajas.</li> </ul>
	Temas	<p>Tema 10. Profesorado y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introducción y objetivos</li> <li>· Evaluación del profesor: habilidades y compromiso</li> <li>· Evaluación de las prácticas de enseñanza.</li> <li>· Técnicas y procedimientos: ventajas y desventajas.</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrega de la actividad 2.</li> <li>· Test del tema 10.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 13:</b>	Objetivos específicos	
	Temas	
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 2 y de repaso.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 14:</b>	Objetivos específicos	Semana de revisión
	Temas	Semana de revisión
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria

SEMANA	CONTENIDO	
		en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de repaso de contenidos y/o resolución de ejercicios.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 15:</b>	Objetivos específicos	Examen Final
	Temas	Examen Final
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Examen final (respuesta abierta).</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas

## Metodología

A la hora de desarrollar estrategias metodológicas, es conveniente comentarlas entre profesores y estudiantes en un entorno abierto y de apoyo para asegurarse de que los estudiantes tomen la responsabilidad por su implementación y por lograr los objetivos de la asignatura.

Las siguientes estrategias pueden utilizarse en esta asignatura:

- ▶ Un repaso de las preguntas al final de cada capítulo.
- ▶ Comprobación de comprensión de lectura.
- ▶ Análisis de lecturas asignadas.
- ▶ Discusiones en grupo.
- ▶ Discusiones individuales y en grupo.

- ▶ Preparación de reportes.
- ▶ Creación de un plan de enseñanza.
- ▶ Llevar a cabo una microclase.

## Materiales recomendados

- ▶ Burns, J. (1978). Leadership. Harper & Row.
- ▶ Clemens, E., Milsom, A., y Cashwell, C. (2009). Using leader-member-exchange theory to explain principal-school counselor-relationships, school counselors' roles, job satisfaction, and turnover, intentions. Professional School Counseling, 13, 75.
- ▶ Fullan, M. (1999). Change forces: The sequel. Falmer Press.
- ▶ Greenleaf, R. (2002). Servant leadership: A journey into the nature of legitimate power and greatness. Paulist Press.
- ▶ Irby, B., Brown, G., y Yang, L. (2009). The synergistic leadership theory: A 21st century leadership theory. Remember Our Mission: Making education and schools better for students, 93-105. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523726.pdf#page=107>
- ▶ Spillane, J. (2005). Distributed leadership. The Educational Forum 69:2, 143-150, <https://doi.org/10.1080/00131720508984678>
- ▶ Strike, K., Haller, J., y Soltis, J. (2005). The ethics of school administration. Teachers College Press, Columbia University.

## Criterios y métodos de evaluación de estudiantes

Letra	Valor numérico	GPA
A	97 – 100%	4,0
A-	90 - 96%	3,7
B+	87 – 89%	3,3
B	80 – 86%	3,0
B-	78 – 79%	2,7
C+	75 – 77%	2,3
C	70 – 74%	2,0
C-	67 – 69%	1,7
D+	63 – 66%	1,3
D	57 – 62%	1,0
F	< 57%	0,0
I	-	Incomplete*
TR	-	Transfer Credit**
W	-	Withdrawal**
WP	-	Withdraw Passing**
WF	0	Withdraw Failing

\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, pero las horas de crédito se incluyen en el total de créditos intentados.

\*\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, y las horas de crédito no se incluyen en el total de créditos intentados.



## **CALIFICACIONES APROBATORIAS**

Para programas de ASSOCIATE Y BACHELOR'S, la nota aprobatoria es de C (2,0) o más.

Para programas de MÁSTER, la nota aprobatoria es de B (3,0) o más.

### **Distribución de calificaciones**

<b>Evaluación de la asignatura</b>	<b>Peso</b>
Foros	15%
Evaluación de actividades interactivas (a través de los foros)	35%
Examen de cada tema	20%
Examen Final (respuesta abierta)	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Última revisión del syllabus: MAYO 2022