

Asignatura Liderazgo y Sistemas de Información
de Negocio

Número MEL630

Créditos

3

Horas

45

**Horas asignadas fuera de
clase**

90

Periodo Académico

PDA

Prerrequisitos

—

Correquisitos

—

Horario y lugar de la asignatura

Es un programa online y el estudio se basa en materiales disponibles de forma asincrónica. Las únicas actividades presenciales son los webinars, planeados por el profesor. A continuación, se presentan más detalles sobre los horarios del programa y de la asignatura.

Política de asistencia

La asistencia e implicación por parte del estudiante se mide por la participación en actividades académicas y de evaluación. Por lo tanto, participación en los foros semanales es obligatoria para aprobar la asignatura. Acceder al aula virtual o mandar mensajes a través del email del campus no cuentan como participación en la asignatura.

Política de tardanza

Trabajos o entradas en los foros entregados fuera de plazo no se considerarán y recibirán una nota de suspenso (F).

NOTA: El plagio se define como el uso, sin el debido reconocimiento, de las ideas, frases, o mayores unidades del discurso de otro escritor u orador. El plagio incluye la copia de software sin autorización y la violación de las leyes de derechos de autor. Estudiantes que plagian recibirán una nota de suspenso en su examen o trabajo.

Nombre y contacto del profesor

PDA.

Horario de oficina:

El profesor está disponible fuera de las horas de clase para responder a cualquier pregunta o inquietud relacionada con este curso. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con su profesor las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través del foro Pregúntale al Profesor en Canvas LMS. Los profesores responderán a todas las consultas en un plazo de 48 horas.

Libros y materiales obligatorios

La institución reconoce el uso de libros de texto en el aula como parte de su metodología académica. El libro de texto forma parte del plan de estudio y se utiliza para comunicar con los estudiantes en el aula de forma eficaz. La universidad aportará el material necesario para la asignatura.

Responsabilidades del estudiante

Descripción de la asignatura

A medida que el mundo se ha vuelto más complejo, también lo han hecho las necesidades de las personas que trabajan en una organización. En una organización educativa, el liderazgo debe crear un clima seguro donde las personas se sientan seguras para participar y colaborar constructivamente hacia el logro de los objetivos educativos. Este curso presenta la salud y la seguridad en el lugar de trabajo, incluida la seguridad frente a los riesgos psicosociales y las consideraciones para crear un entorno donde las personas puedan participar y movilizar su capital psicológico. Discute la naturaleza y el papel del liderazgo en la maximización del rendimiento y la productividad de las personas.

Competencias de la asignatura

Al final de este curso, el estudiante debe ser capaz de:

- ▶ Identificar los principios legales que guían la salud y la seguridad en el lugar de trabajo.
- ▶ Identificar los principales riesgos físicos para la salud y la seguridad en el lugar de trabajo y cómo crear planes de seguridad y bienestar.
- ▶ Identificar los riesgos psicosociales en el lugar de trabajo y cómo minimizarlos.
- ▶ Identificar los conceptos de *burnout* y *engagement* y las formas de fomentar el *engagement*, al tiempo que se reduce el *burnout*.
- ▶ Identificar el concepto de capital psicológico y comprender cómo se puede utilizar para fomentar la salud psicológica en el lugar de trabajo.
- ▶ Comprender el papel del liderazgo en la creación de un ambiente positivo y seguro hacia el bienestar de los empleados.

Horario de la Asignatura:

SEMANA	CONTENIDO	
Semana 1	Objetivos específicos	<p>En el mundo corporativo hay que considerar el capital humano como el activo más valioso, por eso, las empresas tienen que protegerlo tácitamente adoptando una ética del trabajo y aplicándola en todas las áreas de la organización.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprender la importancia de la gestión de RR. HH. en la empresa. · Identificar los principales elementos en la toma de decisiones de RR. HH. · Entender qué es la planificación de RR. HH. · Identificar la relación entre trabajo y salud. · Identificar los conceptos de riesgo y peligro ocupacional.
	Temas	<p>Salud y seguridad en el lugar de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gestión de RR. HH. · Trabajo y salud · Riesgos y peligros laborales
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes.</p> <p>Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la asignatura y del tema 1. · Test de tema 1.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 2	Objetivos específicos	<p>El marco normativo en materia de prevención de riesgos laborales comprende diferentes instrumentos legales que establecen los derechos y deberes de las distintas partes de la relación laboral.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Identificar las organizaciones que regulan las cuestiones relacionadas con el trabajo a nivel supranacional. · Debatir los efectos de los tratados de libre comercio en el trabajo. · Identificar la Organización Internacional del Trabajo. · Comprender la relevancia del Pacto Mundial para el Empleo.
	Temas	<p>Marco normativo internacional para la prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> · Marco para la prevención en el continente americano · Marco normativo para la prevención a nivel supranacional
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la actividad 1 y del tema 2. · Inicio foro de la actividad 1. · Test de tema 2.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 3	Objetivos específicos	<p>Es deber del empleador proporcionar un entorno seguro y saludable a los trabajadores. Esto también redundará en beneficio del empleador, ya que un entorno seguro y saludable tiene un impacto positivo en la productividad, la rotación de puestos y el compromiso laboral. En esta unidad veremos los tipos de peligros a los que pueden estar expuestos los empleados y sus causas.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar los peligros en el lugar de trabajo. · Identificar las causas de peligros en el lugar de trabajo. · Distinguir los peligros químicos, físicos y biológicos. · Comprender los peligros que plantean la carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción. · Identificar formas de prevenir la insatisfacción laboral.

SEMANA	CONTENIDO	
	Temas	<p>Peligros en el lugar de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Peligros para la seguridad · Peligros ambientales en el lugar de trabajo · Carga de trabajo, fatiga e insatisfacción laboral
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase del tema 3. · Test de tema 3.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 4	Objetivos específicos	<p>La implementación y gestión de la protección del trabajador tiene como objetivo garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, en especial, en casos de emergencia. El vídeo de esta unidad presenta todos los aspectos relacionados con los peligros laborales y los programas de protección del trabajador, así como los planes de emergencia y evacuación, y los primeros auxilios básicos en el lugar de trabajo.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar los principales medios de prevención de riesgos. · Identificar los tipos y usos de los equipos de protección personal. · Comprender cómo y por qué implementar planes de emergencia y evacuación. · Entender el papel de los primeros auxilios en la detección de enfermedades ocupacionales. · Identificar los puntos a tener en cuenta en la implementación de las medidas de primeros auxilios.
	Temas	Programas de protección al trabajador

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Prevención de riesgos. Medios de protección colectivos e individuales para los trabajadores · Planes de emergencia y evacuación · Supervisión de la salud de los trabajadores: primeros auxilios
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Foro temático 1. · Test del tema 4.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 5	Objetivos específicos	<p>Esta unidad profundiza en cómo se gestionan los programas de seguridad en el trabajo de acuerdo con las mejores prácticas en este campo; también explica cómo realizar la evaluación de riesgos laborales en una organización.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entender cómo gestionar los programas de prevención y seguridad en el trabajo. · Identificar cómo implicar a los empleados para que participen en estos procesos. · Identificar los campos de actuación en la planificación de seguridad. · Comprender el uso de consultores como un recurso para la gestión de seguridad. · Identificar el concepto de evaluación de riesgos laborales. · Identificar las etapas de la evaluación de riesgos.
	Temas	<p>Gestión de seguridad en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gestión de seguridad en el trabajo · Servicios de consultoría de seguridad · Evaluación de riesgos laborales

SEMANA	CONTENIDO	
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de los temas 4 y 5. · Test del tema 5.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 6	Objetivos específicos	<p>Esta unidad desglosa los elementos que componen el concepto de bienestar laboral y detalla los requisitos para un lugar de trabajo saludable. En esta unidad, además, se explica la psicología organizacional positiva, así como la psicopsicología ocupacional.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprender el concepto de bienestar en relación con el trabajo. · Identificar las consecuencias negativas de la falta de bienestar en el trabajo. · Identificar un modelo de motivación. · Identificar la contribución de la psicología positiva al estudio y la práctica del bienestar en el trabajo. · Identificar los factores que contribuyen al bienestar de los empleados.
	Temas	<p>Bienestar laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un resumen del bienestar laboral y de los lugares de trabajo saludables · Psicología organizacional positiva y psicopsicología laboral · Factores organizacionales y personales que influyen en el bienestar laboral
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Entrega de la actividad 1. · Fin foro de la actividad 1. · Test del tema 6.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 7	Objetivos específicos	<p>Esta unidad presenta el concepto de factores de riesgo psicosocial. Son aquellos eventos o interacciones que pueden poner en riesgo el bienestar psicológico del trabajador. Es deber de los empleadores salvaguardar a los empleados de estos según la Cláusula de Obligación General. También aprenderemos sobre lo que constituye un riesgo psicosocial y las principales causas de los mismos.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entender el concepto de factores de riesgo psicosocial. · Comprender la naturaleza de los riesgos psicosociales y cómo influyen en el bienestar de los trabajadores. · Identificar las causas de los riesgos psicosociales.
	Temas	<p>Riesgos psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> · Factores de riesgo psicosocial: una visión general · Causas de los factores de riesgo psicosocial
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de resolución de la actividad 1 y clase del tema 6 y 7. · Foro temático 2. · Test del tema 7.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		Fuera de clase: 6 horas
Semana 8:	Objetivos específicos	<p>Esta unidad ofrece una conceptualización completa de dos nociones: el desgaste profesional y el compromiso laboral. También se estudian las implicaciones de estos conceptos en el bienestar y el desempeño de los trabajadores.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar el concepto de desgaste profesional. · Entender qué es el estrés y sus consecuencias en el trabajo. · Identificar cómo un nivel saludable de estrés es positivo para el desempeño. · Identificar el concepto de compromiso laboral. · Comprender cómo el compromiso laboral contribuye al desempeño.
	Temas	<p>Del desgaste profesional al compromiso laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> · Introducción al desgaste profesional · Introducción al compromiso laboral
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de presentación de la actividad 2 y del tema 8 · Inicio foro de la actividad 2. · Test del tema 8.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 9:	Objetivos específicos	<p>Esta unidad presenta un acercamiento conceptual al capital psicológico positivo, junto con el análisis y la descripción de los factores saludables que configuran el capital social de la organización.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Identificar el concepto de capital social. · Entender los conceptos relacionados con el capital social. · Identificar los factores saludables. · Comprender cómo los factores saludables contribuyen a construir el capital social de una organización.
	Temas	<p>Capital psicológico positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Enfoque conceptual · Factores saludables
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase del tema 9 y 10. · Test del tema 9.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 10:	Objetivos específicos	<p>La gestión de la innovación se ha convertido en una herramienta fundamental, capaz de contribuir de manera significativa al éxito y al crecimiento empresarial. En primer lugar, hay que identificar aquellas áreas de la organización que es necesario mejorar, para luego efectuar una evaluación de las prioridades y los requisitos.</p> <p>Esta unidad profundiza en todos los aspectos relacionados con la integración de los procesos internos y del personal dentro de la estructura corporativa. También aborda el tema de la innovación corporativa, así como el papel de la dirección en la implementación de futuras mejoras.</p> <p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entender la importancia de la integración de procesos. · Identificar el papel del gobierno corporativo en la integración. · Identificar los beneficios de la integración del personal.

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> · Identificar estrategias para promover la integración del personal. · Identificar el concepto de innovación corporativa. · Reflexionar sobre la importancia de la tecnología en la innovación. · Comprender el papel de la dirección en el fomento de la innovación corporativa.
	Temas	<p>Comportamiento organizacional y gestión de los recursos humanos</p> <p>10.2. Integración de los procesos internos</p> <p>10.3. Integración del personal</p> <p>10.4. Creación e innovación</p> <p>10.5. El papel de la dirección en la implementación de innovaciones</p>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Foro temático 3. · Test del tema 10.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 11:	Objetivos específicos	<p>El liderazgo se ha convertido en una de las habilidades más importantes en la gestión empresarial. En el contexto corporativo actual, definido por la incertidumbre y los cambios impredecibles, las empresas necesitan disponer de las personas adecuadas para que las lideren a través de situaciones siempre cambiantes hacia el futuro.</p> <p>Las empresas buscan agilizar las prácticas laborales y la mejor forma de lograrlo es mantener a los trabajadores motivados para que puedan aprovechar todo su potencial en la consecución de los objetivos clave. Mantenerlos contentos es fundamental, puesto que el personal es el activo más importante que tiene la empresa.</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificar las teorías del liderazgo. · Identificar las teorías de la motivación. · Entender el papel de la motivación en el lugar de trabajo. · Identificar las estrategias de motivación.
	Temas	<p>Gestión y liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Teorías de liderazgo · Modelo de liderazgo situacional · Teorías X e Y de McGregor · Motivación en el trabajo · Teorías de la motivación en el trabajo · Ampliación y enriquecimiento del trabajo · Automotivación
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de los temas 11 y 12. · Test del tema 11.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 12:	Objetivos específicos	<p>Esta unidad se centra en temas especiales relacionados con el desempeño y la productividad laboral. Las empresas que quieren seguir siendo competitivas en un mundo cada vez más globalizado han de tener en cuenta dos aspectos.</p> <p>El primero es la gestión de equipos, teniendo en cuenta que integrar personas con diferentes características culturales o procedentes de distintas partes del mundo es una forma de potenciar la competitividad a través de la diversidad. El segundo es la planificación de personal. Una planificación cuidadosa del personal permite conseguir una ventaja competitiva con la misma cantidad de recursos, al garantizar que se asignen los mejores trabajadores para cada puesto o tarea.</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprender los conceptos de rendimiento y productividad. · Entender la importancia de la gestión de equipos para convertir a grupos de personas en unidades de alto rendimiento. · Identificar los riesgos y desafíos de trabajar con equipos multiculturales. · Identificar el concepto de planificación de personal. · Identificar las mejores prácticas para la planificación de personal.
	Temas	<p>Desempeño y productividad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desempeño y productividad · Gestión de equipos · Planificación de personal
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entrega de la actividad 2. · Fin foro de la actividad 2. · Test del tema 12.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
Semana 13:	Objetivos específicos	
	Temas	
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clase de resolución de la actividad 2 y de repaso.

SEMANA	CONTENIDO	
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
Semana 14:	Objetivos específicos	
	Temas	Semana de repaso
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: · Clase de repaso de contenidos y/o resolución de ejercicios.
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
Semana 15:	Objetivos específicos	
	Temas	Examen pregunta abierta
	Actividades	
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas

Metodología

A la hora de desarrollar estrategias metodológicas, es conveniente comentarlas entre profesores y estudiantes en un entorno abierto y de apoyo para asegurarse de que los estudiantes tomen la responsabilidad por su implementación y por lograr los objetivos de la asignatura.

Las siguientes estrategias pueden utilizarse en esta asignatura:

- ▶ Un repaso de las preguntas al final de cada capítulo.
- ▶ Comprobación de comprensión de lectura.
- ▶ Análisis de lecturas asignadas.
- ▶ Discusiones en grupo.
- ▶ Discusiones individuales y en grupo.
- ▶ Preparación de reportes.
- ▶ Creación de un plan de enseñanza.
- ▶ Llevar a cabo una microclase.

Materiales recomendados

- ▶ Bernardi, A. (2019). Using the Capability Approach and Organizational Climate to Study Occupational Health and Safety. *Insights into Regional Development*, 1(2), 138-154. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02163019/>
- ▶ Christie, N., & Ward, H. (2019). The Health and Safety Risks for People who Drive for Work in the Gig Economy. *Journal of Transport & Health*, 13, 115-127. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214140518305772>
- ▶ DeJoy, D. M. (1994). Managing Safety in the Workplace: An Attribution Theory Analysis and Model. *Journal of Safety Research*, 25(1), 3-17. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0022437594900035>
- ▶ Garde, A. H., Begtrup, L., Bjorvatn, B., Bonde, J. P., Hansen, J., Hansen, Å. M., ... & Sallinen, M. (2020). How to Schedule Night Shift Work in order to Reduce Health and Safety Risks. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 46(6), 557. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc7737811/>
- ▶ Gul, M., & Ak, M. F. (2018). A Comparative Outline for Quantifying Risk Ratings in Occupational Health and Safety Risk Assessment. *Journal of Cleaner Production*, 196, 653-664. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618317566?casa_token=n=8DDjpJkIW18AAAAA:ip46vewpnYGcXP40YwxMlpq8fYoDxCx4LAWBi_A6ebSkMgUwjySH3ZWpxzAXmv6WllipRUqNBg

- ▶ Hewlett, S., Luce, C. (2006). Extreme Jobs: The Dangerous Allure of the 70-Hour Workweek. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2006/12/extreme-jobs-the-dangerous-allure-of-the-70-hour-workweek>

- ▶ Horton, J., Cameron, A., Devaraj, D., Hanson, R. T., & Hajkovicz, S. A. (2018). *Workplace Safety Futures: The Impact of Emerging Technologies and Platforms on Work Health and Safety and Workers' Compensation over the next 20 Years*. CSIRO. <https://data61.csiro.au/~media/D61/Files/WorkPlaceSafety.pdf>

- ▶ Jensen, R. C., Bird, R. L., & Nichols, B. W. (2022). Risk Assessment Matrices for Workplace Hazards: Design for Usability. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2763. <https://www.mdpi.com/1519898>

- ▶ Ji, Z., Pons, D. J., & Pearse, J. (2020). Integrating Occupational Health and Safety into Plant Simulation. *Safety Science*, 130, 104898. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0925753520302952>

- ▶ Kelly, E., Berkman, L., Kubzansky, L., Lovejoy, K. (2021). 7 Strategies to Improve Your Employees' Health and Well-Being. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2021/10/7-strategies-to-improve-your-employees-health-and-well-being>

- ▶ Kessy, S. S., & Raymond, R. (2021). The Roles of Occupational Health and Safety Management System in Reducing Workplace Hazards in Tanzania Manufacturing Industries. *University of Dar es Salaam Library Journal*, 16(2), 70-88. <https://www.ajol.info/index.php/udslj/article/view/220967>

- ▶ Kleiman, L. S., & Turner, M. C. (2006). Safety in the Workplace. In M. M. Helms (Ed.), *Encyclopedia of Management* (5th ed., pp. 773-778). Gale. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3446300255/GPS?u=lirn06694&sid=bookmark-GPS&xid=aa909765>

- ▶ Labor Law: Occupational Health and Safety. (2003). In S. Phelps (Ed.), *Gale Encyclopedia of Everyday Law* (Vol. 2, 891-895). Gale. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3405400160/GPS?u=lirn06694&sid=bookmark-GPS&xid=b73cf54f>

- ▶ Leso, V., Fontana, L., & Iavicoli, I. (2018). The Occupational Health and Safety Dimension of Industry 4.0. *La Medicina del Lavoro*, 109(5), 327. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7682172/>

- ▶ Occupational Safety and Health Administration. (2019). In J. L. Longe (Ed.), *The Gale Encyclopedia of Environmental Health* (2nd ed., Vol. 2, 691-693). Gale. <https://link.gale.com/apps/doc/CX2491100205/GPS?u=lirn06694&sid=bookmark-GPS&xid=269dc0b1>

- ▶ Ragnar Løfstedt, & Great Britain Department for Work. (2011). *Reclaiming Health and Safety for All: An Independent Review of Health and Safety Legislation*. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=kkNzPHkNgscC&oi=fnd&pg=PA1&dq=health+and+safety+legislation&ots=mOKcDdwvJ_&sig=MNqo2IrxjyQLTzTlbe6sJFZHe7Q

- ▶ Salguero-Caparrós, F., Pardo-Ferreira, M. D. C., Martínez-Rojas, M., & Rubio-Romero, J. C. (2020). Management of Legal Compliance in Occupational Health and Safety. A Literature Review. *Safety Science*, 121, 111-118. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0925753519303327>

- ▶ Sekyi, E., Asirifi, M. K., & Duncan, L. C. Assessing the Impact of Safety Practices of Employees on Performance in the Production Unit of some Selected Hotels in Takoradi, Ghana. https://www.researchgate.net/profile/Michael-Asirifi/publication/283055024_Assessing_the_Impact_of_Safety_Practices_of_Employees_on_Performance_in_the_Production_Unit_of_some_Selected_Hotels_in_Takoradi_Ghana/links/5627dd0208ae518e347b2e16/Assessing-the-Impact-of-Safety-Practices-of-Employees-on-Performance-in-the-Production-Unit-of-some-Selected-Hotels-in-Takoradi-Ghana.pdf

- ▶ Su, Z. (2003). Occupational Health and Safety Legislation and Implementation in China. *International Journal of Occupational and Environmental Health*, 9(4), 302-308. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1179/oeh.2003.9.4.302>

- ▶ Workplace Safety. (2017). In V. L. Burton, III (Ed.), *Encyclopedia of Small Business* (5th ed., Vol. 2). Gale. <https://link.gale.com/apps/doc/MGRRIV738902105/GPS?u=lirn06694&sid=bookmark-GPS&xid=1b6f5959>

- ▶ Yanar, B., Lay, M., & Smith, P. M. (2019). The Interplay between Supervisor Safety Support and Occupational Health and Safety Vulnerability on Work Injury. *Safety and Health at Work*, 10(2), 172-179. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2093791118301926>

- ▶ Yang, K., & Ahn, C. R. (2019). Inferring Workplace Safety Hazards from the Spatial Patterns of Workers' Wearable Data. *Advanced Engineering Informatics*, 41, 100924. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1474034619300382>

Crerios y métodos de evaluación de estudiantes

Letra	Valor numérico	GPA
A	97 – 100%	4,0
A-	90 - 96%	3,7
B+	87 – 89%	3,3
B	80 – 86%	3,0
B-	78 – 79%	2,7
C+	75 – 77%	2,3
C	70 – 74%	2,0
C-	67 – 69%	1,7
D+	63 – 66%	1,3
D	57 – 62%	1,0
F	< 57%	0,0
I	-	Incomplete*
TR	-	Transfer Credit**
W	-	Withdrawal**
WP	-	Withdraw Passing**
WF	0	Withdraw Failing

* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, pero las horas de crédito se incluyen en el total de créditos intentados.

** Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, y las horas de crédito no se incluyen en el total de créditos intentados.

CALIFICACIONES APROBATORIAS

Para programas de ASSOCIATE Y BACHELOR'S, la nota aprobatoria es de C (2,0) o más.

Para programas de MÁSTER, la nota aprobatoria es de B (3,0) o más.

Distribución de calificaciones

Evaluación de la asignatura	Peso
Foros	15%
Evaluación de actividades interactivas (a través de los foros)	35%
Examen de cada tema	20%
Examen Final (respuesta abierta)	30%
Total	100%

Última revisión del syllabus: MAYO 2022