

**Asignatura** Psicología**Número** PSY2001**Créditos**

3

**Horas**

45

**Horas asignadas fuera de clase**

90

**Periodo Académico**

Por determinar.

**Prerrequisitos**

—

**Correquisitos**

—

**Horario y lugar de la asignatura**

Es un programa online y el estudio se basa en materiales disponibles de forma asincrónica. Las únicas actividades presenciales son los webinars, planeados por el profesor. A continuación, se presentan más detalles sobre los horarios del programa y de la asignatura.

**Política de asistencia**

La asistencia e implicación por parte del estudiante se mide por la participación en actividades académicas y de evaluación. Por lo tanto, participación en los foros semanales es obligatoria para aprobar la asignatura. Acceder al aula virtual o mandar mensajes a través del email del campus no cuentan como participación en la asignatura.

**Política de tardanza**

Trabajos o entradas en los foros entregados fuera de plazo no se considerarán y recibirán una nota de suspenso (F).

NOTA: El plagio se define como el uso, sin el debido reconocimiento, de las ideas, frases, o mayores unidades del discurso de otro escritor u orador. El plagio incluye la copia de software sin autorización y la violación de las leyes de derechos de autor. Estudiantes que plagian recibirán una nota de suspenso en su examen o trabajo.

**Nombre y contacto del profesor**

Por determinar.

Horario de oficina:

El profesor está disponible fuera de las horas de clase para responder a cualquier pregunta o inquietud relacionada con este curso. Los estudiantes pueden ponerse en contacto con su profesor las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través

del foro Pregúntale al Profesor en Canvas LMS. Los profesores responderán a todas las consultas en un plazo de 48 horas.

### Libros y materiales obligatorios

La institución reconoce el uso de libros de texto en el aula como parte de su metodología académica. El libro de texto forma parte del plan de estudio y se utiliza para comunicar con los estudiantes en el aula de forma eficaz. La universidad aportará el material necesario para la asignatura.

## Responsabilidades del estudiante

### Descripción de la asignatura

Esta asignatura enfatiza el tanto el comportamiento como los factores que influyen en él como la descripción de los factores cognitivos, afectivos, y de la personalidad que constituyen el comportamiento. Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en esta asignatura les aportarán una perspectiva comprehensiva del ser humano, y servirán como base para la comprensión de otras asignaturas relacionadas con la ciencia del comportamiento.

### Horario de la Asignatura:

SEMANA	CONTENIDO	
Semana 1	Objetivos específicos	<p>En este primer capítulo vamos a realizar un primer acercamiento al campo de la psicología y su relación con la intervención social. Para ello es necesario conocer las aportaciones y contribuciones de la psicología.</p> <p>A continuación, veremos los orígenes de la psicología y sus antecedentes históricos para finalmente centrarnos en las diferentes áreas de trabajo y campos de aplicación en el ámbito social.</p>
	Temas	<p>La psicología como ciencia y su importancia en el comportamiento humano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li><li>· Definición y objetivo de la psicología dentro del campo de la intervención social</li><li>· Los orígenes de la psicología</li><li>· Antecedentes y nacimiento de la psicología científica</li><li>· Áreas de especialización dentro de la psicología y su relación con la intervención social</li><li>· Referencias bibliográficas</li></ul>
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la asignatura y del tema 1.</li> <li>· Test de tema 1.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 2</b>	Objetivos específicos	<p>Poder entender estos modelos nos ayudará conocer las diferentes perspectivas de las ciencias sociales de los conocimientos y nos hará reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender de qué manera estos procesos subjetivos forman nuestra personalidad y conducta, que serán básicas para poder analizar de manera crítica las actitudes de las personas con las cuales trabajemos y nos relacionaremos como futuros trabajadores del campo de la intervención social.</p>
	Temas	<p>Modelos teóricos en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li> <li>· Conductismo</li> <li>· Cognitivismo</li> <li>· Psicoanálisis</li> <li>· Fenomenología</li> <li>· Humanismo</li> <li>· Enfoque Gestalt</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 1 y del tema 2.</li> <li>· Inicio de foro actividad 1.</li> <li>· Test de tema 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
<b>Semana 3</b>	Objetivos específicos	En este tema haremos una pequeña introducción a los aspectos más básicos de la Psicobiología, reuniendo información sobre los procesos biológicos que entran en funcionamiento en el comportamiento humano; revisaremos los conceptos de Sistema Nervioso, Neuronas, Neurotransmisores, Sinapsis y Cerebro, así como otros conceptos que nos ayuden a conocer los procesos básicos que permitan comprender que la conducta humana no es más que un proceso biológico y como tal hay que explicarlo en esos términos.
	Temas	Fundamentos biológicos de la conducta <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li> <li>· Psicobiología y genética de la conducta</li> <li>· Sistema Nervioso</li> <li>· Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Periférico y Sistema Nervioso Endocrino</li> <li>· El cerebro</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del tema 3 y tema 4.</li> <li>· Test tema 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 4</b>	Objetivos específicos	El objetivo de este tema es intentar conocer en profundidad las actitudes y comportamientos en el que la cultura es un elemento de referencia que afecta a la conducta humana en su proceso de adaptación con su entorno, en la constitución de sus relaciones personales y sociales, así como en la adopción de actitudes prosociales y altruistas.
	Temas	Perspectiva psicosocial de la conducta social <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li> <li>· Actitudes</li> <li>· Persuasión y cambio de actitudes</li> <li>· Conducta de ayuda prosocial y altruismo</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cultura</li> <li>· La aculturación</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Test tema 4</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 5</b>	Objetivos específicos	<p>A lo largo de este tema nos centraremos en diferentes dimensiones sociales de la interacción entre personas. Intentaremos explicar qué es la psicología social y cuáles son los procesos que hacen que nos relacionemos los unos con los otros. Por último, trataremos de entender cómo influyen ciertos aspectos a la hora de actuar ante diferentes situaciones y personas.</p>
	Temas	<p>Conducta social y cuestiones sociales</p> <p>¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>Motivación social</p> <p>Percepción y presentación social</p> <p>Ayuda</p> <p>Acatamiento</p> <p>Actitudes y estereotipos</p> <p>Hostilidades raciales</p> <p>Sociedad y diferencias sexuales</p>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del tema 5</li> <li>· Test del tema 5</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas</p>

SEMANA	CONTENIDO	
	fuera del horario de clase	<p>actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 6</b>	Objetivos específicos	<p>La atención es uno de los procesos cognitivos básicos que precede a la percepción y es fundamental a la hora de realizar cualquier tipo de tarea.</p> <p>El objetivo principal de este tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir este constructo.</li> <li>· Conocer los tipos de atención que pueden existir, así como los modelos teóricos que los sustentan.</li> <li>· Cómo podemos llegar a detectar problemas para ponerles solución cuando estemos trabajando con nuestras personas usuarias.</li> </ul>
	Temas	<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li> <li>· Definición y tipos de atención</li> <li>· Modelos estructurales y la ubicación del filtro atencional</li> <li>· Modelos de recursos limitados</li> <li>· Procesos automáticos y controlados</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Test del tema 6</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 7</b>	Objetivos específicos	<p>Como futuros trabajadores en el ámbito de la intervención social, va a ser muy importante que podamos conocer las emociones de las personas con las que vamos a trabajar.</p> <p>En función de ellas vamos a poder entender su realidad y las necesidades de las personas usuarias.</p> <p>En este tema explicaremos qué son las emociones, cómo podemos clasificar las teorías que intentan explicarlas y, para terminar, abordaremos la inteligencia y la inteligencia</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		emocional y su relación con la cognición y el comportamiento humano.
	Temas	Emoción ¿Cómo estudiar este tema? Definición de la emoción Afecto, humor y sentimientos Las emociones más importantes de la persona Función social de las emociones La inteligencia La inteligencia emocional Referencias bibliográficas
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 1.</li> <li>· Clase del temas 6 y 7.</li> <li>· Test tema 7</li> <li>· Foro 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 8:</b>	Objetivos específicos	A lo largo de este tema intentaremos abordar a fondo el concepto de este proceso, conocer los diferentes motivos que se han descrito a lo largo de los años, entender la relación entre ellos y analizar la desmotivación.  Por último, estudiaremos la resiliencia y su gran aportación a los profesionales del ámbito social como herramienta de intervención para enfrentar una situación adversa y traumática que las personas se pueden encontrar en los retos de la vida.
	Temas	Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo estudiar este tema?</li> <li>· Concepto de motivo</li> <li>· Clasificación de los motivos</li> <li>· Relación entre los motivos primarios y secundarios</li> <li>· La desmotivación</li> </ul>

SEMANA	CONTENIDO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resiliencia</li> <li>· Referencias bibliográficas</li> </ul>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de presentación de la actividad 2 y del tema 8</li> <li>· Test del tema 8</li> <li>· Inicio foro actividad 2.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 9:</b>	Objetivos específicos	<p>A lo largo de este capítulo vamos a intentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir la importancia de este proceso psicológico.</li> <li>· Explicar la diferencia entre las disposiciones innatas de todas las personas y su diferencia con lo adquirido.</li> <li>· Conocer las principales teorías y formas de aprendizaje que se han estudiado.</li> </ul>
	Temas	<p>Aprendizaje</p> <p>¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>¿Qué es el aprendizaje?</p> <p>Aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico</p> <p>Aprendizaje asociativo: condicionamiento instrumental</p> <p>Teorías de aprendizaje en el ciclo vital</p> <p>Socialización</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase del temas 9 y 10.</li> <li>· Test tema 9</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas</p>



SEMANA	CONTENIDO	
	fuera del horario de clase	actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 10:</b>	Objetivos específicos	La memoria es un proceso cognitivo que nos permite poder codificar y almacenar información para poder utilizarla cuando sea necesaria. A lo largo de este capítulo vamos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definir el concepto de memoria.</li> <li>· Conocer los estudios que se han realizado hasta ahora en la materia.</li> <li>· Profundizar en los diferentes tipos de memoria que podemos encontrar.</li> <li>· Describir la relación entre el olvido y la memoria junto con las alteraciones que podemos encontrar relacionadas con ellas.</li> </ul>
	Temas	Memoria ¿Cómo estudiar este tema? Conceptualización de la memoria El estudio de la memoria Evaluación de la memoria Modelo multialmacén y tipos de memorias Memoria y olvido Referencias bibliográfica
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Test del tema 10.</li> <li>· Foro temático 3.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 11:</b>	Objetivos específicos	El objetivo de este tema es conocer por un lado la naturaleza y el concepto del pensamiento y, por el otro, profundizar en el lenguaje. En el primero de los casos va a ser fundamental para poder trabajar como agentes sociales conocer cómo se construye el

SEMANA	CONTENIDO	
		<p>pensamiento y la importancia de los conceptos. Ahondar en qué y cómo razonamos y, por último, conocer más sobre la capacidad que tenemos las personas a la hora de resolver problemas.</p> <p>Por otro lado, el lenguaje es la principal herramienta que tienen los seres humanos para comunicarse y, por lo tanto, va a ser fundamental que conozcamos cómo se produce y posteriormente se comprende el habla y finalmente, estudiar cómo adquirimos este proceso y las principales teorías existentes en la actualidad.</p>
	Temas	<p>Pensamiento y lenguaje</p> <p>¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>Naturaleza del pensamiento</p> <p>Conceptos: elementos de construcción del pensamiento</p> <p>Razonamiento</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Naturaleza del lenguaje</p> <p>El habla: producción y comprensión</p> <p>Adquisición y teorías del lenguaje</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de los temas 11 y 12.</li> <li>· Test del tema 11.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 12:</b>	Objetivos específicos	<p>A lo largo de nuestra profesión vamos a trabajar posiblemente con aspectos comunes a muchas personas, pero también es muy importante estudiar lo identificable de cada individuo ya que deberemos tenerlo en cuenta a la hora de trabajar con el conjunto.</p> <p>El objetivo de este tema es la idiosincrasia de la psicología de la personalidad, distinguir una personalidad problemática y, por último, conocer las maneras que existen de intervención</p>

SEMANA	CONTENIDO	
		para poder abordar el trabajo con las personas que pueden presentar cierto tipo de alteraciones en este constructo.
	Temas	<p>Personalidad, psicología anormal y psicoterapia</p> <p>¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>Psicología de la personalidad</p> <p>Personalidad y comportamiento</p> <p>¿Existe la normalidad? Psicoterapia</p> <p>Procedimiento de intervención social individualizada</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrega de la actividad 2.</li> <li>· Fin foro actividad 2</li> <li>· Test del tema 12.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 13:</b>	Objetivos específicos	Semana de repaso
	Temas	En esta semana no se introducen nuevos conceptos.
	Actividades	<p>Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de resolución de la actividad 2 y de repaso.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	<p>El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura.</p> <p>Fuera de clase: 6 horas</p>
<b>Semana 14:</b>	Objetivos específicos	Semana de repaso
	Temas	En esta semana no se introducen nuevos conceptos.

SEMANA	CONTENIDO	
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Clase de repaso de contenidos y/o resolución de ejercicios.</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas
<b>Semana 15:</b>	Objetivos específicos	Semana de repaso
	Temas	En esta semana no se introducen nuevos conceptos.
	Actividades	Lectura, estudio, y comprensión de los materiales de la asignatura, incluyendo webinars y la participación obligatoria en los foros, interacción con el profesor y los demás estudiantes. Las actividades interactivas de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Examen final (respuesta abierta).</li> </ul>
	Lectura adicional y actividades fuera del horario de clase	El profesor puede asignar actividades fuera del aula que figurarán en la calificación final del estudiante (p. ej. Proyectos, casos prácticos, presentaciones, etc.). Estas actividades se comunicarán y se especificarán al estudiante a lo largo de la asignatura. Fuera de clase: 6 horas

## Metodología

A la hora de desarrollar estrategias metodológicas, es conveniente comentarlas entre profesores y estudiantes en un entorno abierto y de apoyo para asegurarse de que los estudiantes tomen la responsabilidad por su implementación y por lograr los objetivos de la asignatura.

Las siguientes estrategias pueden utilizarse en esta asignatura:

- ▶ Un repaso de las preguntas al final de cada capítulo.
- ▶ Comprobación de comprensión de lectura.
- ▶ Análisis de lecturas asignadas.
- ▶ Discusiones en grupo.
- ▶ Discusiones individuales y en grupo.
- ▶ Preparación de reportes.
- ▶ Creación de un plan de enseñanza.
- ▶ Llevar a cabo una microclase.

## Materiales recomendados

- ▶ Davidoff, L. (2011). *Introduction to psychology*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- ▶ Braddley, A. D. (1990). *Human Memory: Theory and Practice*. Psychology Press Ltd.
- ▶ Bugenthal, J.F.T. (1967). *The challenge that is man*. In IFT Bugenthal (Ed.), *Challenges of humanistic psychology*. McGraw-Hill.
- ▶ Bench C. J., Frith, C. D., Grasby, P.M., et al. (1993). Investigations of the functional anatomy of attention using the Stroop test. *Neuropsychologia*, 31. 907-22.
- ▶ Broadbent, D., (1958). *Perception and Communication*. Pergamon Press.

## Crterios y mtodos de evaluaci3n de estudiantes

Letra	Valor numérico	GPA
A	97 – 100 %	4,0
A-	90 – 96 %	3,7
B+	87 – 89 %	3,3
B	80 – 86%	3,0
B-	78 – 79 %	2,7
C+	75 – 77 %	2,3
C	70 – 74 %	2,0
C-	67 – 69 %	1,7
D+	63 – 66 %	1,3
D	57 – 62 %	1,0
F	< 57 %	0,0
I	-	Incomplete*
TR	-	Transfer Credit**
W	-	Withdrawal**
WP	-	Withdraw Passing**
WF	0	Withdraw Failing

\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, pero las horas de crédito se incluyen en el total de créditos intentados.

\*\* Nota no se calcula como parte del CGPA del estudiante, y las horas de crédito no se incluyen en el total de créditos intentados.

### CALIFICACIONES APROBATORIAS

Para programas de ASSOCIATE Y BACHELOR'S, la nota aprobatoria es de C (2,0) o más.

Para programas de MÁSTER, la nota aprobatoria es de B (3,0) o más.

### Distribuci3n de calificaciones

Evaluaci3n de la asignatura	Peso
Foros	15 %
Evaluaci3n de actividades interactivas (a travs de los foros)	35 %
Examen de cada tema	20 %
Examen Final (respuesta abierta)	30 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Última revisi3n del syllabus: MAYO 2022